

Сопровождение процесса определения и реализации учащимися ИОТ

(из опыта работы МОУ средней школы № 94 г.о. Тольятти)

Для сопровождения процесса определения ИОТ мы четко обозначили в **ПОЛОЖЕНИИ** о профильном обучении учащихся на старшей ступени среднего (полного) общего образовании МОУ сш № 94 основные разделы:

- Индивидуальная образовательная траектория учащегося.
- Учебный план Школы и Индивидуальный учебный план.
- Порядок формирования ИУП учащегося и порядок комплектования групп.
- Порядок внесения изменений в ИУП учащегося в части обязательных предметов и обязательных предметов по выбору
- Приём и рассмотрение апелляций.
- Организация учебного процесса.
- Педагогическое сопровождение профильного обучения.
- Организация внеклассной работы.
- Права и обязанности участников образовательного процесса.

Практика показала, что чем полнее и подробнее в Положении о профильном обучении в школе сформулированы основные вопросы его реализации, тем качественнее и спокойнее будет организован процесс.

Основным нормативно-правовым документом реализации профильного обучения в школе после положения о профильном обучении является Учебный план школы. В нашей школе реализуется модель внутришкольной профилизации на основе индивидуального учебного плана.

Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет максимально реализовать различные образовательные потребности обучающихся и их семей.

Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов в корне меняет принципы формирования учебного плана общеобразовательного учреждения и составления школьного расписания занятий. Сначала, исходя из наших возможностей, мы определили общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения, затем оформили макет учебного плана в Ответственное предложение школы. Много усилий и времени заняли индивидуальные консультации обучающихся и родителей, после чего и были оформлены индивидуальные учебные планы каждого ученика.

Составление учебного плана общеобразовательного учреждения и школьного расписания, основанного на индивидуальных учебных планах учеников, осуществляется в три этапа.

I этап. Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимся.

Данный этап начинается с составления предварительного варианта учебного плана общеобразовательного учреждения, включающего в себя набор учебных предметов, которые учреждение может предложить ученикам на выбор. В соответствии с федеральным базисным учебным планом определяется перечень обязательных предметов на базовом уровне (федеральный компонент).

Далее перечень дополняется профильными предметами, которые школа предлагает обучающемуся для выбора.

Затем учебный план общеобразовательного учреждения дополняется предметами, включая предметы регионального компонента, и элективными курсами. Перечень и содержание элективных курсов определяются школой (компонент образовательного учреждения), должен формироваться по принципу избыточности, в нашем Ответственном предложении учебного плана их 43.

II этап. Составление индивидуальных учебных планов, учебного плана общеобразовательного учреждения и расписания занятий.

Обучающиеся выбирают предметы, которые хотят изучать на профильном уровне (их должно быть не менее двух), определяются с уровнем изучения программ, знакомятся с перечнем элективных курсов на основе Ответственного предложения. При составлении ИУП следует обратить внимание на то, чтобы обучающиеся и их родители понимали, что имеет место ситуация выбора, при которой изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

После предложений обучающихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план, и, если потребуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и СанПиНами.

III этап. Составление расписания с учетом ИУП.

В принципе, разработана компьютерная программа "ИУП-профиль", которая с учетом нормативов федерального базисного учебного плана, объемов допустимой учебной нагрузки, возможностей и интересов школы, объема и содержания регионального компонента учебного плана помогает школе и учащимся вести работу по созданию индивидуальных учебных планов обучения на третьей ступени. Но ни один компьютер не в состоянии учесть все «слагаемые» составления расписания: количество педагогов, работающих на параллели, их объективные и субъективные возможности педагогической деятельности, занятость обучающихся на подготовительных курсах и т.д.

Организационные условия сопровождения профильного обучения

Работа с учащимися

Важно помнить, что сопровождение учащихся осуществляется не только во время выбора ИУП, но и задолго до него и все последующее время после оформления в 10 классе.

- ⇒ **Предметная ориентация (7-8 класс):** рекомендации педагогов и психологов; олимпиады, конкурсы
- ⇒ **Предпрофильная подготовка (9 класс):** предпрофильные курсы; психолого-педагогическая диагностика; индивидуальные консультации педагогов-психологов и учителей-предметников; групповые тренинги; деловые игры
- ⇒ **Профильное обучение (10-11 класс):** формирование ИУП; сопровождение на этапе выбора профиля или изменения ИУП

Особое место в сопровождении выбора и реализации ИУП принадлежит психологической службе школы. Создание в школе системы психологического сопровождения предпрофильной подготовки выступает как необходимое условие подготовки подростков к социальному, профессиональному и личностному самоопределению. Находясь на этапе предпрофильной подготовки, подросток пробует себя в различных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В этот период происходит формирование исследовательских способностей, способностей к коммуникации и организации взаимодействия, подростки учатся принимать решения, ставить цели и осуществлять намеченное.

Выбор профиля обучения во многом зависит от мотивации учащихся. Наши наблюдения позволили выделить несколько типов мотивации, которые оказывают влияние на первый профессиональный выбор, в соответствии с ними и строится работа с обучающимися:

1) Мотивация с ориентацией на интересы и профессиональные склонности подростка, его способности, возможность углублённого изучения определённых предметов, реальная успеваемость. Например, *«...я иду в гуманитарный класс, т.к. мне нравятся литература и иностранные языки, а после окончания школы буду поступать на факультет журналистики».*

Подростки с такой мотивацией принимают наиболее осмысленное и осознанное решение при выборе профильного класса, с ними легко строить общение уже на этапе предметной ориентации

2) Предрешенная мотивация: мнение родителей, родственников, желание продолжить семейную профессиональную традицию. Подростки, идущие по пути предрешённости, не принимают на себя ответственность за принятое решение. На первый взгляд, эта ситуация выглядит вполне благополучно как для самого подростка так и для окружающих. Но нередко в дальнейшем возникает разочарование в профессии, выбранной таким способом.

Существует и противоположная тенденция. Встречаются подростки, которые отвергает родительское мнение и опровергает родительские авторитеты.

3) Рекомендации учителей, личность классного руководителя профильного класса. Иногда учительские установки: *«ну какой же из тебя математик»* или *«тебе надо заниматься только литературой»*. Подобные установки сужают пространство профессионального выбора.

4) Мотивация с ориентацией на сверстников: возможность учиться с друзьями в одном профильном классе, советы друзей и одноклассников.

5) Прагматическая и престижная мотивация: стремление учиться в каком-то определённом ВУЗе, ориентация на высокооплачиваемую работу, престижную должность.

6) Мотивация с ориентацией на успех или на избегание неудач. Учащиеся, ориентирующиеся на успех, выбирают профильный класс, учитывая свои интересы и способности, а также выстраивают более чёткую профессиональную перспективу. Если у таких учащихся отмечается несовпадение сферы интересов и способностей, они, как правило, стараются развить свои способности. Учащиеся, руководствующиеся стратегией, направленной на избегание неудач, могут, например, выбрать профильный класс только потому, что: *«...я хочу быть программистом, но не совсем уверен, что смогу сдать в физико-математический класс математику, поэтому пойду в гуманитарный»* или *«...я иду в гуманитарный класс потому, что там не будет этой физики»* (а не потому, что нравятся предметы гуманитарного цикла).

Нам представляется, что успешность выбора профиля обучения зависит от того, насколько подросток сможет соотнести свои интересы, способности с умением видеть свою жизнь во временной перспективе, понимать и осознавать истинные мотивы своего решения.

Понимая, что стереотипы, искажающие и затрудняющие выбор профессии в подростковом возрасте, закладываются еще до школы, мы стремимся сделать родителей своими союзниками или хотя бы понять друг друга в стремлении помочь подросткам в выборе профессии – без этого бесполезны самые замечательные программы и технологии профориентационной работы.

Бесполезно ставить недостижимую задачу изменения родительских установок даже в том случае, если они очевидно непродуктивны. Но установление диалога между семьей и школой, нахождение общего языка, разграничение ответственности, ознакомление родителей с содержанием профдиагностических и профориентационных программ – необходимо и вполне достижимо, хотя и требует значительных усилий с обеих сторон.

Практика показывает, что психологическим просвещением родителей уместнее заниматься не на общих родительских собраниях, а на мелкогрупповых или индивидуальных консультациях. Отсюда – основные формы работы с родителями, принятые в нашей школе:

- ⇒ Общие родительские собрания по разъяснению особенностей профильного обучения, ознакомлению с нормативной базой и опытом работы по направлению
- ⇒ Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися в формате малого педагогического совета в середине 9 класса по определению выпускника ступени основного общего образования
- ⇒ Индивидуальная консультация по оформлению ИУП обучающегося на ступени среднего (полного) общего образования

Работа с педагогическим коллективом

Важное место в работе с педагогическим коллективом занимает организация психолого-педагогического взаимодействия при изменении обучающимся ИУП. В нашей школе оно осуществляется в виде педагогического консилиума. Предметом обсуждения является возможность смены обучающимся ИУП, особенности его успеваемости по всем предметам учебного плана. В качестве решения оформляется рекомендация по изменению ИУП.

Подлинное профильное обучение может быть организовано только на основе ИУП. Существует множество проблем, связанных с процессом реализации индивидуальной образовательной категории обучающихся. Однако, грамотное использование ресурсов позволяет использовать скрытые резервы и максимально использовать положительные аспекты профильной школы.