

Система внутришкольного контроля реализации профильного обучения

Тимралаева Л.А., заместитель директора по УВР МОУ лицея № 67

В 2009 году наш лицей включился в эксперимент по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования. За это время произошли структурные, организационные и содержательные изменения в учебной деятельности старших классов. Сформировалась новая образовательная система, направленная на индивидуализацию и дифференциацию обучения. Созданная управленческая система позволяет администрации анализировать результаты работы педагогического коллектива, выявлять причины затруднений, корректировать процесс профильного обучения и принимать эффективные управленческие решения.

Известно, что основной целью учащихся старших классов и их родителей является достижение старшеклассниками высокого уровня базовых знаний, обеспечивающих поступление и дальнейшее обучение ребят в высших учебных заведениях. Для реализации этой цели лучшей моделью профильного обучения в старшей школе, на наш взгляд, является модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

В ходе эксперимента актуализировались проблемы измерения результатов организации образовательного процесса, получения необходимой и достаточной информации о достигнутых результатах. В связи с этим на первый план вышли вопросы организации внутришкольного контроля, так как эффективность работы по профильному обучению, ее развитие, способность удовлетворить запрос социума на образовательные услуги зависит, прежде всего, от уровня аналитической деятельности администрации.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Обучающая – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения.
- Организующая – совершенствование организации образовательного процесса за счет подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.
- Воспитывающая – выработка структуры ценностных ориентаций.

Система внутришкольного контроля лицея включает в себя несколько этапов: предварительный контроль, текущий контроль и итоговый контроль.

Предварительный контроль проводится перед началом работы. Его объектом являются ресурсы. Он выявляет, все ли подготовлено для того, чтобы работа прошла успешно. Его значение велико для дальнейшего качественного протекания запланированных процессов.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года. Его объектом являются организация учебного процесса, педагоги и учащиеся, их мотивация и качество достигнутых результатов.

Цель итогового контроля – оценить полученные результаты.

В таблице ниже представлена система внутришкольного контроля профильного обучения в лицее в текущем учебном году.

Цель контроля	Темы проверок	Время проведения	Методы сбора информации
Предварительный контроль			
I. Ресурсное обеспечение профильного обучения (информационное, научно-методическое; кадровое; профильное)	1. Проверка программно-методического обеспечения профильного обучения: качества (программ элективных курсов; календарно-тематического планирования в соответствии с новыми технологиями)	сентябрь	Собеседование с педагогами, проверка УМК

	2. Проверка обеспеченности учащихся профильных классов соответствующими учебниками	сентябрь	Собеседование с классными руководителями, библиотекарем
	3. Проверка планов работы классного руководителя, психологов	сентябрь	Изучение документации
Текущий контроль			
II. Организация учебно-воспитательного процесса профильного обучения	1. Проверка качества преподавания в профильных классах (базовых, профильных и элективных курсов), реализация компетентностного подхода, освоение новых технологий	Октябрь, декабрь 2010 г., февраль 2011 г.	Наблюдение; анкетирование; собеседования с учителями
	2. Проверка деятельности методических кафедр и психологической службы по	Декабрь, апрель	Изучение документации, социологический опрос учащихся

	сопровождению профильного обучения		
	3. Проверка системы работы учителя по подготовке учащихся к ЕГЭ	В течение года не менее 3-х раз	Диагностические пробы; наблюдение; изучение документации
	4. Проверка посещаемости и мотивации учащихся на занятиях элективных курсов	1 раз в триместр	Изучение документации, рейдовые проверки администрации
	5. Проверка ведения школьной документации по профильному обучению (классные журналы; журнал элективных курсов)	Ежемесячно	Изучение документации
Итоговый контроль			
III. Результативность профильного обучения	1. Проверка выполнения учебных планов и программ профильного обучения	май	Изучение документации

	2. Проверка освоения учащимися стандартов на базовом и профильном уровне	май	Итоговое тестирование
	3. Проверка результативности элективных курсов	май	Диагностические пробы
	4. Проверка уровня сформированности практической и мотивационно-ценностной готовности к выбору направления продолжения образования после окончания 11-го класса (психолог)	май	Диагностические пробы

В ходе контроля проверяется

- использование педагогами методов, средств обучения, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций учащихся;
- усиление практической и инструментальной направленности преподавания как основы овладения старшеклассниками практическими навыками анализа и самообучения;

- обязательная организация педагогом проектной деятельности учащихся в ходе освоения программного материала по предмету.

Согласно выбору учащихся 10-х классов в 1-м полугодии текущего учебного года были организованы занятия 10 элективных курсов из 16 предложенных, ход работы которых смотрелся во время тематического контроля в октябре-ноябре 2010 года. Он преследовал следующие цели:

1. создание педагогом оптимальных условий для удовлетворения индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника;
2. эффективность методов и форм обучения, используемых учителем;
3. проверка правильности и своевременности ведения документации элективных курсов педагогами.

Проверка показала, что учителя на занятиях ориентируют учащихся на виды деятельности, связанные с профилем элективного курса, широко используют формы обучения, при которых школьники могут проявить инициативу, самостоятельно проанализировать подготовленный материал, проверить на практике полученные теоретическим путем результаты. Так, например, на уроке элективного курса «Решение задач по химии» ученики самостоятельно определяли способ нахождения правильного ответа, работая в группах, составляли алгоритм своих действий, анализировали полученные результаты и представляли итоги работы классу.

На занятии элективного курса «История России в лицах» учащиеся, направляемые педагогом, дали глубокий анализ эпохи Ивана Грозного. При этом широко использовались возможности интерактивной доски – демонстрировались презентации учащихся, справочные и наглядные материалы, характеризующие эпоху. Учащиеся делились своими впечатлениями о работе с историческими источниками, которые рекомендовала им педагог. В конце занятия было выполнено тестирование, результаты которого показали, что тема усвоена школьниками на высоком уровне.

Отмечается динамика интереса учащихся при прохождении элективных курсов, так как они были выбраны большинством старшеклассников не случайно, напрямую связаны с профилем будущей профессии, получить которую они планируют.

Тематический контроль работы элективных курсов показал, что учителя при проведении занятий широко используют возможности современных педагогических технологий: метод проектов, приемы работы с интерактивной доской, учебно-методические материалы информационного интегрированного продукта «КМ-школа», цифровые образовательные ресурсы сети Интернет. Кабинеты, в которых проводятся элективные курсы, оснащены интерактивным оборудованием, к услугам учащихся методическая копилка медицентра лицея. Сведения о занятиях своевременно вносятся педагогами в Журнал элективных курсов, недочетов в оформлении выявлено не было.

Целями фронтального контроля **«Реализация профильного обучения в 10-х классах лицея в ходе регионального эксперимента» в декабре 2010 года были:**

1. организация работы по усвоению программного материала систематических курсов учителем-предметником на базовом и профильном уровне;
2. результативность деятельности педагогов, система опроса учащихся;
3. работа классного руководителя по организации ученического коллектива.

Во время посещения уроков заместителями директора особое внимание обращалось на готовность школьников к освоению программного материала по предмету на профильном и базовом уровне, наличие у них необходимых учебных принадлежностей, на уровень и качество взаимодействия учащихся с учителем. Оценивалась педагогическая целесообразность отбора содержания, средств, методов и форм работы с учащимися, творческий подход учителя к разрабатываемой теме, результативность деятельности на уроке.

В выводах администрации по окончании контроля отмечается, что в классах, где предмет изучается на профильном уровне, наблюдается высокая познавательная активность учащихся, большая самостоятельность при выполнении заданий, учитель при этом чаще всего выступает в роли консультанта. Итоги письменных работ в этих классах также на порядок выше. Проверка показала, что самостоятельный выбор индивидуальных образовательных траекторий способствует повышению учебной мотивации и качества знаний обучающихся.

Это подтверждает и сравнение результатов итогов ГИА по русскому языку и математике 9-х классов прошлого учебного года и мониторинга 10 классов текущего учебного года. Данные таблиц ниже наглядно демонстрируют положительные изменения итогов по вышеуказанным предметам.

Математика

Итоги ГИА – 2010 (средний балл)	Итоги входного этапа мониторинга в сентябре 2010 года (средний балл)		Итоги промежуточного этапа мониторинга в январе 2011 года (средний балл)	
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
4,5 по лицу	4,3	4,6	4,3	4,7

Русский язык

Итоги ГИА – 2010 (средний балл)	Итоги входного этапа мониторинга в сентябре 2010 года (средний балл)		Итоги промежуточного этапа мониторинга в январе 2011 года (средний балл)	
	Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
4,0 по лицу	4,0	4,1	4,1	4,3

Внедренное профильное обучение в систему школьного образования призвано было помочь старшеклассникам в определении сфер будущей деятельности и создать первоначальную основу знаний для дальнейшей реализации. Необходимо отметить, что учащиеся 10-х классов положительно относятся к реализации профильного обучения, о чем свидетельствует данные опроса учащихся лица, проведенного нами в январе 2011 года.

Отношение десятиклассников к профильному обучению

Как вы относитесь к введению профильного обучения в школе?	Ответы учащихся
Скорее положительно	90
Скорее отрицательно	4
Затрудняюсь ответить	6

Причины положительного отношения старшеклассников к профильному обучению можно диагностировать, исходя из мотивов выбора.

Мотивы выбора профиля обучения

Почему Вы выбрали именно этот профиль для дальнейшего обучения?	Ответы учащихся
углубленное изучение этих предметов пригодится мне для поступления в ВУЗ	64
мне были интересны именно эти предметы	17
обучение в этом профильном классе соответствует моей будущей профессиональной сфере	58
изучение этих предметов пригодится мне в жизни	11
нравились учителя, которые преподают эти дисциплины	-
по этим предметам у меня были хорошие оценки	3
посоветовали (настояли) родители	3
была возможность изучать интересные и нужные спецдисциплины	21
в нашей школе не было для меня более подходящего	-
у меня не было реальных возможностей выбора, распределение по профилям сделала администрация школы	-
широкие возможности практических занятий	8
эти предметы не требовали больших усилий для изучения	-
учителя посоветовали идти на этот профиль	-

Таким образом, профильное обучение является актуальной проблемой, которая получает положительный отклик старшеклассников .

Итак, мы видим, что профилизация старшей ступени в лицее идет успешно, так как это в большей степени удовлетворяет личностно-профессиональные планы учащихся, способствует активизации познавательного интереса, мотивации старшеклассников, повышает качество обученности. Это подтверждают и данные внутришкольного контроля, проводимого администрацией лицея.