

Профильное обучение: управленческий аспект

Терлецкая Т.Л., руководитель МОУ лицея № 19

С момента утверждения концепции профильного обучения, принятой в июле 2002 года, **прошло** достаточно много лет, чтобы эксперимент стал явью. И все эти годы шесть Тольяттинских школ апробировали идеи, прописанные в концепции. Согласно пониманию того периода, «**Профильное обучение** - средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования». Исходя из данного определения, можно утверждать, что главными концептуальными идеями, на которых строится новая образовательная система, являются идеи индивидуализации и дифференциации обучения. В системе профильного обучения дифференциация предусматривает осознанный, добровольный выбор учащимися направления специализации содержания обучения, познавательных потребностей, способностей, а также достигнутого уровня на основе знаний, умений и профессиональных намерений. Она тесно связана с осуществлением индивидуального подхода по отношению к отдельным группам учащихся. Профильная дифференциация в организационном аспекте предполагает объединение учащихся в относительно стабильные группы, где учебный процесс идет по образовательным программам, различающимся по содержанию, требованиям к уровню подготовленности школьников. Индивидуализация в профильном обучении обеспечивает учет индивидуальных особенностей и интересов школьников, их самопознание и самоопределение, выявление истинных мотивов выбора ими профиля обучения, реальных образовательных потребностей. В системе профильного образования принцип индивидуализации обучения находит свое выражение не только в групповой дифференциации школьников по уровню изучения тех или иных предметных областей, но и в возможности создания старшеклассником собственного образовательного маршрута освоения учебных дисциплин и практик.

Эти два понятия ложатся в основу при выборе школой модели профильного обучения. В концепции предлагалось несколько моделей профильного обучения. Первая группа моделей связана с внутришкольной профилизацией, а вторая с сетевым взаимодействием основного, дополнительного и профессионального образования. Согласно первой группе моделей, общеобразовательное учреждение может быть однопрофильным (реализовывать только один избранный профиль) и многопрофильным

(организовать несколько профилей обучения). А также, общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы. По модели индивидуальной образовательной траектории мы и начали работать. Степень полноты реализации данной возможности на практике зависит не только от правильного и научно обоснованного учета индивидуальных познавательных интересов и запросов старшеклассников, но и от имеющихся у школы, образовательной системы, социокультурной среды, ресурсов и возможностей для удовлетворения индивидуальных запросов школьников

Практическое воплощение принципов дифференциации и индивидуализации обучения в профильной школе находит в праве и обязанности учащихся сделать выбор профиля дальнейшего своего обучения. Это ответственное решение должно основываться на анализе собственных интересов, склонностей и способностей школьников и требовать организации особых педагогических форм работы с подростками. Для этих целей в структуре профильного обучения вводится особый этап педагогической работы со школьниками – предпрофильная подготовка. Для предпрофильной подготовки в Тольятти избрана сетевая модель. Она позволяет познакомить учащихся 9 классов с городской сетью профессионального образования и сетью школ, реализующих профильное обучение. Но, главное, в ходе предпрофильной подготовки имеется возможность оказать психолого-педагогическую помощь учащимся в становлении их информационной компетенции, представлений об образе «Я» в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

Основными видами управленческих действий являются планирование, организация, руководство и контроль. В совокупности они образуют полный управленческий цикл от постановки целей до их достижения и потому являются необходимыми и достаточными для получения желаемых результатов.

Планирование включает действие анализа, прогнозирования, целеполагания, разработки планов. Работа по введению профильного обучения должна начинаться с планирования, с процесса подготовки на перспективу решений о том, что, кем, как, когда должно быть сделано для реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Для введения или становления системы профильного обучения в школе нужно иметь следующие планы:

- учебные планы учащихся и сводный учебный план
- рабочие программы курсов по выбору предпрофильной подготовки и элективных предметов профильного обучения;
- календарно-тематическое планирование работы учителей школы
- расписание занятий – как оперативное планирование выполнения учебных планов профильного обучения;
- планы деятельности руководителей школы по введению профильного обучения, включающие концепцию профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников, стратегический план введения системы профильного обучения, план первого этапа реализации стратегии перехода школы на профильное обучение в старшей школе.

Разрабатывая концепцию профильного обучения в школе, нужно сделать анализ уже существующей образовательной программы и ответить на такие вопросы:

- какие недочеты углубленного или традиционного общего образования в работе школы должна будет устранить новая система профильного обучения;
- каков выбор направления (направлений) профилизации или обучения по индивидуальным учебным планам;
- в чем состоят подходы к комплектованию профильных классов;
- какова организационная модель профильного обучения: внутришкольная или сетевая.
- какие профили целесообразно преподавать в школе;
- сохранять ли в школе универсальное образование;
- вводить ли обучение школьников по индивидуальным учебным планам;
- как интегрировать школу в образовательную сеть: какие ее ресурсы нужно привлечь для организации профильного обучения, какими ресурсами можно поделиться с другими учреждениями; в каких вопросах школа может служить ресурсным центром для других школ;
- как комплектовать десятые классы: набирать ли обучающихся из числа собственных школьников или проводить набор, привлекая учащихся других школ;
- каким образом нейтрализовать отрицательные последствия сделанного выбора.

Любая серьезная инновация требует от администраторов приложения усилий не только в направлении координации деятельности подчиненных и постановки перед ними новых задач, но и нормативно-правового оформления важных аспектов внедряемой системы. В результате экспериментальной работы группы школ выработаны

рекомендации по оформлению положения о профильном обучении в школе или положения об индивидуальной образовательной траектории. В этом документе четко изложены алгоритм формирования индивидуального учебного плана и порядок комплектования групп, организацию учебно-воспитательного процесса и педагогическое сопровождение. Причем эти алгоритмы учитывают обеспечение прав ребенка на выбор и уважение своего выбора с одной стороны и ресурсы школы, с другой стороны. Давая рекомендации учащимся по формированию учебного плана, необходимо опираться на результаты психологических исследований по выявлению склонностей учащихся, профессиональных интересов, индивидуальных возможностей. Кроме того, в ходе собеседования с подростком и его родителями выявляются пожелания всех сторон. С учетом приказа Министерства образования и науки о перечне дисциплин, сдача которых необходима для поступления на ту или иную специальность профессионального образовательного учреждения, и вышеобозначенной информации выбираются предметы для разноуровневого обучения. Обязательные предметы изучаются на трех уровнях в учреждениях, имеющих аккредитацию на углубленное изучение предметов и на двух уровнях (базовом и профильном) в общеобразовательных школах. В перечень обязательных предметов входят: русский язык и литература, иностранный язык, математика, физика, химия, биология (эти три предмета можно заменить естествознанием), история, обществознание (включая право и экономику), физкультура, ОБЖ. Среди необязательных предметов география, информатика, МХК, технология. Они тоже достаточно часто выбираются учащимися. Особую роль играют элективные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы направлены на развитие базовых учебных дисциплин, удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Курсы эти имеют краткосрочный характер (одно полугодие), учащиеся могут в течение двух лет обучения испробовать через эти курсы себя в 6-12 областях знаний, а могут целенаправленно углублять знания в одной области.

Следующая управленческая функция - Организация работ. Это функция, содержанием которой является распределение работ между исполнителями. В ходе выполнения функции организации вырабатываются положения об органах управления, должностные инструкции, нормативы, методики и т.д. профильное обучение требует изменения должностных инструкций педагогов и руководителей. Так у классных руководителей появляются функции, связанные с сопровождением индивидуальной образовательной траектории учащихся: диагностирование, консультирование, анализ последствий сделанного учащимися выбора. Заместитель директора, курирующий профильное

обучение организует: изучение запросов учащихся на этапе формирования проекта учебного плана старшей ступени, анализ ресурсов, необходимых для реализации проекта учебного плана старшей ступени, сбор и анализ проектов индивидуальных учебных планов учащихся, процесс выбора учащимися программ индивидуального учебного плана, работу педагогов-консультантов по осуществлению педагогического сопровождения выбора учащегося на этапах профильного обучения,

Руководство – функция, в процессе реализации которой ставятся цели перед исполнителями, создаются условия, побуждающие исполнителей прикладывать усилия для достижения целей, осуществляется подбор, расстановка и оценка кадров, создаются условия для их профессионального роста. Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению продиктовали необходимость внесения изменений в работу методической службы школы и в повышение квалификации педагогических кадров.

Был пересмотрен комплекс задач, который должна выполнять методическая служба применительно к новым условиям. Методическая работа в школе должна быть направлена на помощь педагогам в реализации следующих новых функций:

- осуществлять диагностику образовательных возможностей обучающихся; оказывать помощь старшеклассникам в рефлексии их интересов, способностей, склонностей, их социального, профессионального и культурного самоопределения; проводить диагностические опросы, отслеживание результатов обучения;
- участвовать в разработке модели выпускника профильного класса; определять конечные результаты его образовательной деятельности по конкретному учебному предмету, реализуемому в профильном классе;
- оказывать помощь обучающимся в проектировании их индивидуальных образовательных программ;
- осуществлять обоснованное программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- консультировать обучающихся по вопросам самоорганизации их образовательной деятельности; по вопросам духовно-нравственного самосовершенствования, технологии творческой деятельности;
- разрабатывать и использовать различные критерии изучения образовательных и личностных достижений старшеклассника.

Контроль – функция, призванная давать информацию о действительном состоянии дел по выполнению принятых решений. Процесс контроля состоит из установки стандартов, измерения фактически достигнутых результатов и проведения корректировок

в том случае, если результаты существенно отличаются от установленных стандартов. Особое место здесь занимает система оценивания результатов обучения в профильной школе.

Переход школы на профильное обучение, как показал наш опыт, является сложным и не одномоментным процессом. Необходимы достаточно серьезная перестройка деятельности всех служб школы, изменение работы педагогов и администрации. Управление процессом перехода школы на новую систему обучения выявило ряд значимых задач (проблемных мест), без решения которых невозможна реализация качественного профильного обучения.

1. Проблема профессиональной готовности учителей, их подбора и обучения.

Качество профильного обучения в первую очередь зависит от качества преподавания конкретного педагога. Уровень его профессионализма, владение широким набором методических приемов, умение отойти от традиционных форм обучения и найти индивидуальный подход к учащемуся лежат в основе успешности реализации идей профильного обучения. Для обеспечения качества преподавания необходимо перестраивать работу методической службы, налаживать систему внутришкольного повышения квалификации педагогов.

2. Проблема обеспечения учебно-методической литературой профильных дисциплин и элективных курсов.

Отсутствие учебно-методической литературы сильно осложняет качественное преподавание профильных дисциплин и элективных курсов. Решение этой проблемы видится в приобретении школой комплектов учебной литературы (хотя бы на класс) в библиотеку, а так же использование лекционных методов преподавания.

3. Проблема активизации и мотивации деятельности педагогов.

Внедрение новой системы обучения требует от работников активного включения в инновационный процесс, выстраивания взаимодействия с коллегами по работе. Системность в работе школы появляется не в результате усилий одиночек педагогов-профессионалов, а от совместных действий всего педагогического коллектива. Решению этой проблемы может помочь расширение и усиление деятельности имеющейся в школе группы педагогов-единомышленников, превращение их в полноценную команду, через работу которой новые формы обучения будут распространяться в педагогическом коллективе.

4. Проблема информационного обеспечения управления внедрением системы профильного обучения.

Эффективное управление инновационным процессом невозможно без своевременной и достоверной информации о состоянии дел на различных участках выстраиваемой системы. Именно на основе такой информации должны приниматься управленческие решения. Данную проблему возможно решить за счет выстраивания системы мониторинга эффективности профильного обучения.