

## «Ресурсное обеспечение образовательной среды профильного обучения»

Давыдов О.М., директор МОУ средней школы № 41

Мониторинг ресурсов профильного обучения на старшей образовательной ступени необходимо осуществлять в системе по всем направлениям: кадровым, ученическим, организационным, финансовым, материально-техническим.

Результатом ежегодного мониторинга ресурсного обеспечения профильного обучения при различных условиях (различные ИОТ, различный контингент учащихся, отличные по составу группы, кадровый состав, материально-техническая база и т.д.) должны стать новые организационные ресурсы (определенные модели организации профильного обучения, базы программ, методических разработок, технологий), которые в дальнейшем позволяют принимать быстрые рациональные управленческие решения при определенном наборе ресурсов текущего года (обучение по ИОТ или по жестким профилям, организация классов коллективов по интересам или по профилям, организация научно-исследовательской деятельности на базе школы или в лабораториях вузов и т.д.).

Оценка ресурсов профильного обучения осуществляется в результате мониторинга составляющих профильного обучения в соответствии с планом внутришкольного контроля. Ежегодный контроль включает:

№п/п	Название контроля	Дата проведения контроля
1	Маркетинговые исследования	Использовался на начальной стадии организации профильного обучения, в настоящее время частично входит в контроль 3.
2	Анализ предпрофильной подготовки	До начала учебного года
3	Определение мотивов выбора профиля и профильной школы	Осуществляется в начале учебного года после формирования ИОТ по портфолио
4	Изучение уровня здоровья десятиклассников	Октябрь
5	Изучение уровня адаптации учащихся профильных классов при переходе с основной на старшую образовательную ступень образования	Ноябрь
6	Изучение уровня обученности учащихся по профильным предметам	Три раза в год (входной, промежуточный, итоговый)
7	Организация внеурочной деятельности десятиклассников	В середине учебного года
8	Анализ кадрового обеспечения профильного обучения	По окончании учебного года после получения результатов ЕГЭ.

Наиболее значимыми для оценки ресурсов профильного обучения являются контроль № 3 и 8.

### «Определение мотивов выбора профиля и профильной школы»

По большому счету данный контроль необходим для своевременного выявления группы учащихся, сомневающих в выборе профиля, уже обучаясь по выбранной ИОТ и срочной коррекции ИУП, а также выявления причин, способствующих низкому уровню осознанности, самостоятельности выбора. Поэтому данный контроль необходимо осуществлять в начале учебного года.

По окончании контроля определяются приоритеты основной деятельности педагогического коллектива в рамках профильного обучения, а также приоритеты

маркетингового воздействия на целевые аудитории при осуществлении набора учащихся на следующий учебный год.

**В ходе данного контроля изучаются:**

- уровень осознанности выбора профиля, индивидуального учебного плана,
- показатели эмоционально-мотивационной сферы десятиклассников;
- наиболее релевантные факторы повлиявшие на выбор: влияние родителей, СМИ, предпрофильная подготовка (в частности курсы по выбору), мнение друзей, неформальные коммуникации, географическая доступность, кадровое обеспечение, МТБ.
- взаимосвязь выбора школы и профиля (изучается мотивация выбора профильной школы и профиля).
- изучение степени влияния личности учителя на учащихся при выборе ИОТ.
- первичное профессиональное самоопределение учащихся и его соответствие выбранному ИУП.

**По итогам контроля школа отвечает на вопросы:**

- Какая преобладает оценка профильного обучения, профильной школы(позитивная или негативная)?
- Нужна ли корректировка личного профплана отдельных учащихся в коррекции и развитии мотивации профильного обучения на основе ИУП?
- Насколько эффективной была предпрофильная подготовка?
- Какие изменения необходимо внести в план деятельности школы в следующем учебном году?

<b>Дополнительные организационные ресурсы по итогам контроля</b>
-перечень наиболее релевантных факторов, влияющих на выбор ИОТ и профильной школы;
-рекомендации по наиболее эффективным формам предпрофильной подготовки;
-перечень основных изменений в профильном обучении, необходимых для эффективной организации ПОВ следующем учебном году;

**«Анализ кадрового обеспечения профильного обучения»**



Для достижения результатов профильного обучения необходимо осуществлять ежегодный контроль за кадровым обеспечением. Для принятия решения в выборе кадрового состава недостаточно учитывать только наличие квалификационной категории и документа о повышении квалификации. Напротив, наиболее важными характеристиками в выборе должны послужить иные критерии при наличии вышеуказанных. Порядок

оценки кадрового ресурса представлен в схеме.

Внешние ресурсы (нормативное финансирование старшеклассника, новая система оплаты труда, финансирование эксперимента по профильному обучению на индивидуальную образовательную траекторию) дают внутренние ресурсы, позволяющие мотивировать педагогов работать в профильных классах (более высокая средняя расчетная единица на старшеклассника, стимулирующие выплаты по критериям за достижение результатов профильного обучения, обучение в группах по профильным

предметам). Поэтому возможна следующая схема анализа кадрового ресурса для принятия управленческого решения о кадровом обеспечении профильного обучения (см.схему).

Для принятия управленческого решения необходимо соотнести результаты самооценки готовности педагога к достижению результатов с реальными результатами по итогам года. Составляющие результата представлены в таблице:

<b>Самооценка готовности педагога:</b>	<b>Результаты профильного обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать по программам профильного уровня;</li> <li>-разрабатывать программы элективных курсов;</li> <li>-разрабатывать программы дистанционных курсов;</li> <li>-участвовать в педагогических конкурсах;</li> <li>-повышать квалификацию на курсах подготовки и переподготовки</li> <li>-участвовать в конференциях, семинарах, других мероприятиях по обмену опытом;</li> <li>-работать в творческих (рабочих) группах по проблемам ПО;</li> <li>-осуществлять научно-исследовательскую работу с учащимися профильных групп;</li> <li>-осуществлять подготовку учащихся к предметным конкурсам;</li> <li>-осуществлять дополнительную углубленную подготовку учащихся (по практической части) на базе лабораторий вузов.</li> <li>-участвовать в дистанционных проектах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-результаты уровня обученности учащихся;</li> <li>-результаты ЕГЭ;</li> <li>-% учащихся профильной группы, выбравших предмет в качестве экзамена на государственной итоговой аттестации;</li> <li>-% учащихся профильной группы, продолживших обучение в вузе по профилю;</li> <li>-результаты предметных олимпиад, конкурсов, дистанционных проектов;</li> <li>-результаты научно-исследовательских ученических конференций;</li> <li>-результаты участия в педагогических конкурсах;</li> <li>-результаты участия в мероприятиях по обмену опытом;</li> <li>-наличие статей, разработок уроков, сценариев и т.д.</li> <li>-результаты школьных педагогических конкурсов «Самый успешный педагог», «Самый творческий педагог», «Лидер дистанционных проектов»</li> </ul>
<b>Дополнительные организационные ресурсы школы по итогам года</b>	
<p><b>пополняется банк:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программ элективных курсов,</li> <li>- программ дистанционного обучения,</li> <li>- методических разработок,</li> <li>- научно-исследовательских проектов учащихся профильных групп.</li> </ul>	

Не менее важным вопросом является определение классного руководства в профильных классах, учитывая специфические сложности, связанные с формированием класса по интересам, а не по профилям. Учитывая вышеуказанные факторы, мотивирующие деятельность классного руководителя:

<b>Самооценка готовности педагога к классному руководству в профильных классах</b>	<b>Результаты классного руководителя</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать со старшеклассниками;</li> <li>-контролировать учащихся с разными ИОТ;</li> <li>-участвовать во всех общешкольных мероприятиях;</li> <li>-организовать ученическое самоуправление в классах;</li> <li>-участвовать в конкурсах классных руководителей;</li> <li>-работать с несколькими классными журналами (в связи с разными ИОТ).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рейтинг участия класса в общешкольных мероприятиях;</li> <li>-уровень организации ученического самоуправления в классе;</li> <li>-результаты участия во внешних ученических конкурсах;</li> <li>-результаты участия в школьном конкурсе «Лучший классный руководитель»;</li> <li>-результаты участия во внешних конкурсах классных руководителей.</li> </ul>

<b>Дополнительные организационные ресурсы</b>
---

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-Рекомендации по организации классного руководства в профильных классах;</li><li>-Изменения в должностной инструкции классного руководителя профильного класса;</li><li>-банк разработок внеурочных мероприятий в профильных классах</li></ul> |
|--|

Таким образом, общий ежегодный мониторинг профильного обучения не только позволяет анализировать имеющиеся ресурсы но и порождает новый набор организационных ресурсов, позволяющих более эффективно управлять данным направлением.

Среди наиболее значимых организационных ресурсов, полученных в результате ежегодных мониторингов, не рассмотренных в контексте данного выступления следует отметить следующие:

- модели организации профильного обучения;
- банк вариантов индивидуальных образовательных траекторий;
- формы портфолио учащихся;
- технологии формирования портфолио;
- критерии для стимулирующих выплат педагогам профильных классов;
- должностные инструкции заместителей директора.

