

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ФОРМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Методические рекомендации

Целевые установки и способы организации профильного обучения

Старшая профильная школа как технология социализации учащихся

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р, которым была одобрена Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается введение профильного обучения.

Согласно Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 г. № 2783, профильное обучение является «средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования». *Старшая профильная школа*, таким образом, выступает как **технология социализации учащихся**, нацеленная на овладение учащимися группой социально значимых компетентностей, обеспечение пробы социально-профессиональных ролей.

Обучение в профильной старшей школе должно строиться с учетом запросов личности, общества и государства. Это означает, что профильное обучение должно обеспечивать освоение минимального (базового) уровня определенного государством содержания общего образования всеми учащимися, а также широкую возможность выбора учащимся содержания образования и уровня его освоения. Под **профилем** понимается содержание образования, позволяющее учащемуся достичь субъективных целей образования, следующих из самоопределения учащегося по поводу его дальнейшего образования и трудовой деятельности. *Профиль обучения*, таким образом, является не чем иным, как *индивидуальной образовательной траекторией учащегося, построенной на основе его выбора* из предложенной образовательным учреждением (сетью общеобразовательных учреждений) номенклатуры программ при условии изучения обязательных предметов как минимум на базовом уровне. Под индивидуальной образовательной траекторией понимается содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана образовательного учреждения.

Возможность сформировать свой профиль предоставляет учащемуся федеральный базисный учебный план (далее – БУП) для старшей ступени общего образования на основе всех его компонентов. Он рассматривается как документ, существенно расширяющий «возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории». Каждый учебный предмет федерального компонента «может быть представлен в учебном плане образовательного учреждения и/или выбран для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне». В пояснительной записке к БУПу четко обозначены два субъекта, определяющие содержание образования на старшей ступени в рамках, заданных федеральной нормой: «Выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов и учитывая нормати-

вы учебного времени, установленные СанПиНами, каждая школа, а в принципе и каждый ученик вправе формировать собственный учебный план». Следует отметить, что в ежегодном докладе Общественной палаты в 2007 году было отмечено, что качество образования тем выше, чем больше «точек выбора» учащегося.

Таким образом, способы организации исполнения БУПа для старшей ступени общего образования, другими словами, способы организации профильного обучения, можно разделить по двум основаниям: степень вариативности и субъект выбора. Концепция профильного обучения предлагает следующие способы организации профильного обучения:

1. однопрофильная школа,
2. однопрофильный класс,
3. многопрофильный класс,
4. непрофильный (универсальный) класс.

Однопрофильный класс или однопрофильная школа подразумевают «специализированную подготовку» для всех учащихся класса или школы в одном направлении, представленном учебным планом того или иного образовательного учреждения. Это означает, что право выбора сочетания курсов, изучаемых на базовом и профильном уровне, полностью находится у руководителя образовательного учреждения. Другими словами, учащийся оказывается в ситуации выбора единожды, когда приступает к обучению в 10-м классе в однопрофильной школе или в том или ином профильном классе. Другими словами, он выбирает не отдельные курсы, а весь комплекс содержания, и изменение позиции учащегося становится практически невозможным, поскольку оказывается связанным с зачислением в другой классный коллектив и с изменением уровня освоения или даже состава изучаемых курсов. При этом учащийся может иметь или не иметь право самостоятельного выбора элективных курсов из школьного компонента образовательного учреждения. Если такое право ему дано, это увеличивает количество «точек выбора» до трех, поскольку, помимо решения об обучении в классе или школе с тем или иным профилем, ученик принимает решение по поводу набора элективных курсов в начале 10-го и 11-го годов обучения.

Учебные планы для однопрофильного класса \ школы создаются на базе «Примерных учебных планов для некоторых возможных профилей», в основу которых положены:

- логика академического углубления общеобразовательных предметов (например, филологический профиль),
- группировка предметов в свете будущего направления высшего профессионального образования (например, естественнонаучный профиль (специализация в области биологии и географии), или социально-экономический профиль),
- выделение сферы деятельности (например, агротехнический профиль).

Такой подход к отбору содержания профильного обучения размывает границы миссии школы как учреждения, осуществляющего общеобразовательную подготовку. Он ориентирует школу на повышение академических успехов учащихся в определенных образовательным учреждением предметных областях, ставя под сомнение соответствие образовательной услуги индивидуальным «интересам и намерениям в отношении продолжения образования» учащихся.

Такой способ организации профильного обучения не позволяет говорить об индивидуализации образования, обеспечения средствами профильного обучения построения учащимся своей будущей образовательной и жизненной траектории. Фактически эти организационные формы сводят профильное обучение к общему образованию с углублением отдельных предметов. Это в полной мере подтверждается практикой подмены задач предпрофильной подготовки «подготовкой к освоению программ такого-то профиля» или так называемой «ранней

профилизацией» (с 8-го, 7-го или даже 6-го класса). Подобная практика не решает основную задачу, поставленную перед старшей профильной школой.

Для так называемых «универсальных» или «непрофильных» классов содержание образования формируется по такой же схеме, что и для однопрофильной школы или класса: вся полнота выбора принадлежит администрации образовательного учреждения. Единственным отличием является то, что вместо академического углубления по отдельным предметам осуществляется более широкий охват предметов для изучения.

Принципиальное отличие такого способа организации профильного обучения, как многопрофильные классы, от описанных выше способов организации состоит в том, что вся полнота выбора содержания образования и уровня его освоения (разумеется, в рамках, определенных БУПом и СанПиНами, а также в рамках предложения, сделанного школой учащимся) передается ученику. Предметом выбора становится не тот или иной вариант учебного плана в целом, а направленность и уровень изучения каждого обязательного курса предметной области и факт изучения каждого обязательного курса предметной области по выбору, а также элективных курсов школьного компонента. Таким образом, резко возрастает число «точек выбора», с одной стороны, и вариативность учебных планов отдельных учащихся в сравнении друг с другом – с другой. Уровень вариативности ограничивается только числом предложений, которые делает школа (или группа школ) своим ученикам. Количество вариантов, из которых может выбирать ученик, в предложении образовательного учреждения по каждой предметной области определяются, с одной стороны, подготовленностью ресурсов образовательного процесса (кадровых, методических, материально-технических и т.п.) для реализации того или иного содержания на том или ином уровне. С другой стороны, количество вариантов, которые могут быть реализованы школой, ограничивается в зависимости от численности учащихся в каждой параллели 10-11 классов, которая обуславливает объем финансирования образовательного процесса.

Другими словами, организационная форма профильного обучения «многопрофильный класс» позволят обеспечить на старшей ступени общее образование, основанное на *реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории*, основанной на выборе учащимся

- содержания образования из числа:
 - обязательных предметов по выбору* (систематических курсов, не вошедших в федеральный перечень обязательных предметов и предлагаемых образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся),
 - элективных курсов* (краткосрочных тематических курсов, предлагаемых образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся);
- направленности и уровня освоения содержания:
 - обязательных предметов,*
 - обязательных предметов по выбору.*

Эта организационная форма оказывается наиболее адекватной цели профильного обучения, которая в полной мере может быть достигнута только при формировании и реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории, основанной на субъективных целях обучения, обусловленных планами на будущее.

Образовательные результаты и входные требования

Основной целью профилизации старшей школы является *предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора.*

В рамках обучения в старшей профильной школе также должны быть сформированы основания для продолжения образования. Таким образом, *результатами* профильного обучения являются:

- базовый общеобразовательный уровень (освоение общеобразовательного минимума),
- умение делать выбор (т.е. умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора),
- знания, умения, навыки расширенного или углубленного уровня по выбранным учащимся предметам (систематическим курсам), а также освоенное содержание выбранных учащимся краткосрочных курсов.

Важной характеристикой образовательной услуги профильного обучения на старшей ступени является вариативность предложений образовательного учреждения и предоставляемая учащемуся возможность выбирать из этих предложений программы для освоения.

Достижение перечисленных образовательных результатов в полном объеме возможно только за счет обеспечения индивидуальной образовательной траектории, основанной на персональном выборе учащихся.

Стартовыми условиями достижения перечисленных результатов образования являются успешное *освоение учащимися основных общеобразовательных программ основного общего образования* и *совокупность результатов предпрофильной подготовки*.

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимся собственной образовательной траектории¹. Результаты предпрофильной подготовки должны позволить учащемуся осуществить предварительное самоопределение по поводу своего образовательного и карьерного будущего. Это означает, что учащийся должен:

иметь представление

- об учреждениях профессионального образования различного уровня, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- о процессе профильного обучения на старшей ступени, своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, образовательных учреждениях, в которых он может получить среднее (полное) общее образование,
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их изменения,
- о ситуации на рынке труда в регионе и тенденциях ее развития;

уметь

- анализировать причины принятия тех или иных решений,
- анализировать наступившие последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

получить опыт

- проектирования элементов своей образовательной траектории в зависимости от поставленной задачи.

¹ Подробнее см. Голуб Г.Б., Великанова А.В. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.

Учебный план образовательного учреждения и индивидуальная образовательная траектория учащегося

При организации профильного обучения как определения и реализации учащимся индивидуальной образовательной траектории учебный план образовательного учреждения составляет как ответственное предложение школы ученику, с одной стороны, и документ, определяющий направления финансирования образовательного процесса, - с другой. С точки зрения учащихся и родителей, учебный план образовательного учреждения является перечнем содержания образования для ответственного выбора в нормативно заданных рамках (для удобства обозначения дальше мы будем характеризовать его как номенклатуру для выбора).

Указанные рамки ограничивают:

- общую нагрузку учащегося,
- количество часов, отводимых на освоение федерального, регионального и школьного компонентов БУПа,
- минимум часов, отводимых на освоение обязательных предметов федерального компонента: русский язык, иностранный язык, литература, математика, естествознание, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, – которые учащийся может изучать как на базовом, так и на профильном уровне.

Федеральный компонент содержания образования как предмет выбора учащегося

Содержание *обязательных предметов* федерального компонента БУПа может быть предложено учащемуся для выбора²:

- на базовом уровне (в соответствии с программами базового уровня, рекомендованными МОиН РФ),
- на профильном уровне.

Следует заметить, что понятие «профильный уровень» оказывается весьма неопределенным. Рекомендованные в настоящее время программы профильного уровня, во-первых, не регламентированы в части образовательных результатов каким-либо стандартом и, во-вторых, рассчитаны на «предметное углубление», общий вектор которого достаточно условно определяется тем или иным «профилем» из числа примерных «Примерных учебных планов для некоторых возможных профилей».

Отсутствие «профильного стандарта» является важнейшим условием организации профильного обучения с позиции основного положения Закона РФ «Об образовании», где говорится, что образование в Российской Федерации осуществляется в интересах человека, общества, государства. Именно так происходит разделение заказа на образовательную услугу со стороны государства (обязательный минимум образования), с одной стороны, и личности и сообществ (содержание образования, финансируемое государством как часы для освоения профильных предметов) – с другой. Поэтому жесткий контроль государства за качеством образовательной услуги осуществляется в отношении обязательного минимума – базового уровня. В то же время результаты ЕГЭ в части «С» косвенно позволяют судить о качестве образования, обеспечиваемом учреждением или территориальной системой образования в части, превышающей обязательные требования государства. Это может быть только косвенное свидетельство, поскольку и содержание образования, превышающее обязательный

² Приказ Министерства образования и науки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования» и разработанных в соответствии с ним программ.

минимум, и предмет, по которому учащийся сдает ЕГЭ, являются предметом выбора учащегося.

На практике при формировании «профильной программы» речь обычно идет о расширении круга изучаемых вопросов в соответствии с академической логикой предмета, что делает такую программу сопоставимой с традиционными программами или программами для школ с углубленным изучением отдельных предметов. Важно отметить, что это не единственный (и в некоторых случаях не самый эффективный) способ наращивания содержания образования, превышающего обязательный минимум.

Прикладные программы

Содержание прикладной программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков, необходимых для понимания тех сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина, как показано в табл. 1. Система координат при планировании прикладных программ может быть задана принципиальным видом деятельности и сферой деятельности, на пересечении которых находятся предпрофессиональные интересы учащихся, и предметами школьной программы. Примерами таких программ могут служить иностранный язык с элементами технического перевода; математика для социальной сферы с элементами статистики; география для экономической сферы с элементами природопользования, экологии и демографии; физика как основа конструирования объектов и технологий в инженерной деятельности и т.п.

Таблица 1.

Виды и сферы человеческой деятельности
как основание для конструирования индивидуальной образовательной траектории

Ведущая деятельность	Возможные объекты воздействия
Моделирование и конструирование материальных объектов с заданными полезными свойствами и технологий получения таких объектов (инженерная деятельность)	устройства и механизмы, технологические процессы в промышленном и сельскохозяйственном производстве, сфере услуг, здания и сооружения, материалы, виртуальные объекты
Создание субъективно значимых (наделенных субъективным смыслом) образов (художественное творчество)	визуально воспринимаемые образы, музыкальные образы, синтетические образы (театр, перформанс...), художественный текст
Коммуникация и управление (социальная деятельность)	массовые коммуникации, экономические отношения, правовые отношения, взаимодействие социальных групп, каналы трансляции культуры (в т.ч. образование), военное дело
Превращение естественного потенциала в ресурс человеческой деятельности (преобразование природных объектов)	человек (медицина), человек (психология), природопользование (в промышленности, сельском хозяйстве, сфере услуг)
Получение заданного результата через воспроизведение технологии (технологическая \ производственная деятельность)	материальные объекты, виртуальные объекты

Программы, задающие различные рамки академического расширения содержания

Содержание таких программ обеспечивает формирование дополнительных по сравнению с базовым уровнем предметных знаний, умений и навыков безотносительно к областям их применения. Содержание и объем программы могут как соответствовать примерным программам «профильного уровня», так и превышать его или быть меньше. Это позволит удовлетворить запросы учащихся, сформировавшиеся в процессе планирования собственного будущего (например: «неясно, как данная дисциплина обеспечивает мою будущую деятельность, но мне необходимо сдать по ней ЕГЭ, чтобы поступить на выбранную специальность» или «я не определился относительно своего будущего образования, но, вероятно, этот предмет мне понадобится» и даже «я планирую академическую карьеру в этой науке»). Возможно существенное увеличение объема при несущественном увеличении числа образовательных результатов программы. Это позволит учащимся, заинтересованным в повышенном уровне освоения данного предмета, достичь результатов в собственном темпе.

Вариантом программы, задающей рамки академического расширения, является традиционная программа для школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Другими словами, образовательное учреждение может предоставить учащемуся выбор из различных программ, предполагающих академическое расширение содержания одного и того же предмета.

Подчеркнем еще раз: несмотря на то что БУП показывает часы на программы обязательных предметов базового уровня в инвариантной части, а профильного уровня – в вариативной, учащийся выбирает единую программу по одному предмету на одном из уровней. Организация обязательных предметов федерального компонента на основе программ, интегрирующих базовый и прикладной или академически расширенный уровень содержания образования, дает возможность учителю работать в условиях внешней, а не внутренней дифференциации при обеспечении обязательного минимума содержания образования. Такой способ организации программ является ресурсосберегающим с точки зрения учащегося, поскольку 1) позволяет осваивать обязательный минимум содержания уже в контексте выбранного направления прикладной программы или в контексте академического углубления, 2) более технологичен, 3) позволяет не зависеть от темпа освоения обязательного минимума содержания другими учащимися (что неизбежно при разнообразной по уровню подготовки, мотивации к освоению содержания предмета группе). Для учащихся, не заинтересованных в освоении данного предмета на прикладном или академически углубленном уровне, есть возможность изучать лишь минимум содержания.

Минимальный объем часов, отводящихся в индивидуальном учебном плане учащегося на изучение обязательных предметов федерального компонента, определяется обязательным минимумом и составляет 1470 часов за два года обучения (21 час в неделю). Максимальный – объемом федерального компонента БУПа: 2100 часов за два года обучения (30 часов в неделю).

Кроме обязательных предметов федерального компонента, учащемуся должны быть предложены для изучения **обязательные предметы по выбору**. Это те предметы БУПа, которые фигурируют в составе предметных областей только в качестве «учебных предметов для профильного обучения»: география, информатика, технология, МХК, а также предметы, выделенные из состава интегрированных дисциплин: право \ экономика \ обществознание (вместо интегрированного курса обществознания), физика \ химия \ биология (вместо интегрированного курса естествознания). Систематические курсы данной группы также могут быть представлены прикладными программами, программами, предполагающими академическое расширение содержания, и программами базового уровня (например, учащийся заин-

тересован в прикладном изучении физики, в то время как химию и биологию он планирует освоить на базовом уровне). Учащийся может не включить ни один из обязательных предметов по выбору в свой индивидуальный учебный план; в то же время он может, осваивая содержание большинства обязательных предметов на минимальном уровне, изучать несколько обязательных предметов по выбору. Обязательность этих курсов обуславливается лишь тем, что учащийся должен включить в свой индивидуальный учебный план 2100 часов федерального компонента за два года обучения. Таким образом, минимальный объем часов, отводящихся в индивидуальном учебном плане учащегося на изучение обязательных предметов федерального компонента по выбору – 0 часов, максимальный – 630 часов (9 часов в неделю).

Региональный компонент содержания образования как предмет выбора учащегося

Предметы регионального (регионально-национального) компонента БУПа призваны оформить региональный заказ на содержание образования. В настоящее время в Самарской области действует региональный БУП, принятый приказом № 55 од от 04.04.2005, который определяет в качестве обязательных учебных предметов регионального компонента на старшей ступени: «Основы жизненного самоопределения» и различные модули курса «Основы проектирования». Последние также могут составлять избыточный список для выбора учащимися при формировании их индивидуальной образовательной траектории.

Школьный компонент содержания образования как предмет выбора учащегося

Школьный компонент БУПа должен быть представлен избыточным списком тематических краткосрочных (17-51 часов) модулей – элективных курсов. Элективные курсы призваны удовлетворить запрос к образовательному учреждению со стороны личности и местных сообществ. В контексте профильного обучения они реализуют компенсаторную функцию и являются объектом, позволяющим организовать регулярную процедуру выбора: избыточный список элективных курсов, рассчитанных на полугодие, формируется заново и предлагается учащимся для выбора в начале каждого полугодия. Процедура выбора, обеспеченная педагогическим консультированием, позволят сформировать один из результатов обучения на старшей ступени: готовность делать ответственный выбор. Элективные курсы могут иметь следующее предназначение:

- ✓ социальные практики,
- ✓ профессиональные пробы

(в силу того, что период «проектирования будущего» наступает в возрасте около 14 лет, а единственным предметом, где такие размышления могут перейти из разряда «мечтаний» в разряд целеполагания, является образование, важно вывести учащегося через образовательные ситуации на проживание ситуаций социальных. Это тем более важно, что образ идеального будущего формируется в раннем юношеском возрасте под влиянием успешного настоящего. Поэтому очень важно, чтобы помимо «академического настоящего» у старшеклассника появился опыт реальной деятельности в рамках наиболее общих профессиональных направлений с тем, чтобы он смог примерить на себя не столько профессиональную, сколько социально-профессиональную роль),

- ✓ предпрофессиональная подготовка,
- ✓ пропедевтика вузовских спецдисциплин

(выбор специальности для обучения в высшей школе происходит для большей части выпускников на основании социальных стереотипов. Готовность выпускника к поступлению на ту или иную специальность зачастую не означает его готовности к обучению по данной специальности. Это наиболее ярко проявляется к концу 2-го - началу 3-го курса, когда дисциплины

общего и пропедевтического характера сменяются специальными дисциплинами. Поэтому в рамках обучения в старшей профильной школе учащийся может получить опыт изучения специализированных дисциплин в рамках выбранного направления, а не только систематических курсов, пусть даже подразумевающих существенное углубление с академических позиций),

- ✓ углубление отдельных тем обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору,
- ✓ расширение границ углубляемых дисциплин из числа обязательных предметов федерального компонента и обязательных предметов по выбору

(такие курсы предназначены, прежде всего, для учащихся со сформировавшимися представлениями о будущей образовательной траектории и планами в области профессионального самоопределения, которые могут достаточно узко формулировать свой образовательный запрос),

- ✓ общеразвивающие тренинги,
- ✓ удовлетворение познавательных интересов

(нельзя упускать из виду сферу собственно познавательных интересов учащегося, которые могут быть направлены на самые разнообразные предметы, далекие как от базового содержания общего образования, так и от социально-профессионального самоопределения. Эти интересы также следует использовать для интенсификации процессов самоопределения учащегося, а следовательно, в определенной степени они должны быть удовлетворены в рамках старшей профильной школы),

- ✓ удовлетворение запросов местных сообществ, основанных на этнокультурной специфике.

Следует особо отметить, что образовательное учреждение должно предоставить учащемуся выбор из перечня элективных курсов, имеющих различное предназначение.

Этапы разработки учебного плана

Формирование учебного плана образовательного учреждения состоит из следующих этапов:

1. формирование проекта учебного плана (на основе соотнесения запросов с ресурсом часов к финансированию),
2. анализ ресурсов образовательного учреждения, обеспечивающих учебный план (кадровых, учебно-методических, материально-технических),
3. формирование недостающих для реализации проекта учебного плана ресурсов, повторный анализ,
4. формирование учебного плана (ответственного предложения образовательного учреждения учащимся).

Формирование учебного плана образовательного учреждения проводится после изучения запросов учащихся. Дальнейшие рекомендации будут построены на описании деятельности руководителя образовательного учреждения на каждом этапе процесса формирования учебного плана школы.

Формирование проекта учебного плана

Качество услуги профильного обучения во многом определяется уровнем вариативности программ, предлагаемых образовательным учреждением учащемуся для включения в его образовательную траекторию, по каждому из разделов учебного плана. Таким образом, несомненные конкурентные преимущества имеют общеобразовательные учреждения, в которых на старшей ступени обучается много учащихся и которые, как следствие, могут предло-

жить больше вариантов для выбора в рамках нормативного подушевого финансирования образовательного процесса. Оптимальным для организации профильного обучения на старшей ступени в формате определения и реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий является 5-6 классов в каждой параллели старшей ступени для городской школы и 3-4 класса – для сельской.

Современное состояние сети общеобразовательных учреждений Самарской области не предполагает такой степени концентрации учащихся старшей ступени. Поэтому Постановлением Правительства Самарской области № 355 от 10.09.2008 определяется проведение в 2009 году эксперимента по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования, сущность которого сводится к увеличению вариативности предложений образовательного учреждения учащемуся в процессе формирования им своей образовательной траектории за счет дополнительно финансируемых часов учебного плана. Таким образом, при формировании учебного плана школы – номенклатуры для выбора учащихся – образовательное учреждение может предложить для выбора больше вариантов, чем количество условных классов-комплектов в параллели.

Формирование проекта учебного плана происходит на основе соотнесения запросов учащихся с ресурсом часов к финансированию, которые следует использовать максимально рационально. Администрация образовательного учреждения располагает ресурсом в 30 недельных часов, умноженных на количество классов-комплектов, для обязательных предметов и обязательных предметов по выбору³, в 2 недельных часа, умноженных на количество классов-комплектов, для предметов регионального компонента, в 6 недельных часов – для предметов школьного компонента (элективных курсов и индивидуально-групповых занятий). Кроме того, сегодня она располагает ресурсом в 14 недельных часов, умноженных на количество классов-комплектов, который может использоваться в любой из перечисленных частей учебного плана для более полного удовлетворения запросов учащихся. Этот ресурс может быть использован для:

- открытия дополнительной (в сравнении с количеством условных классов-комплектов) группы для изучения обязательного предмета или обязательного предмета по выбору (в том случае, если существует, например, запрос на 4 разные программы при 3-х условных классах-комплектах),
- открытия группы для изучения обязательного предмета по выбору, запрос на освоение которого высказывает менее 25 (15) учащихся,
- открытия большего количества групп для изучения различных элективных курсов,
- обеспечения педагогического консультирования в процессе определения и корректировки учащимися ИОТ,
- обеспечения предметного или общего педагогического целевого консультирования (например, при подготовке к конкурсным мероприятиям, в процессе руководства проектами учащихся и т.п.).

Этот ресурс часов не рекомендуется использовать для деления группы, осваивающей одну и ту же программу, на подгруппы.

Для формирования проекта учебного плана необходимо получить информацию о запросах учащихся, упорядоченную в структуре учебного плана. Первым шагом в составлении проекта учебного плана необходимо очень *четко перевести запросы учащихся в требования к программам*, особенно если речь идет о программах прикладного уровня, *определить образовательные результаты реализации данных программ и ресурс времени*, необходимый для

³ С учетом деления классов на две группы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек при проведении учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам, которые определены в региональном учебном плане.

их освоения. Пример результатов этой работы для школы, где 128 учащихся в параллели 10-х классов (5 условных классов-комплектов), показан в табл. 2.

Таблица 2.

Пример структуры перевода запросов в требования к программам (фрагмент)

Предмет	Запрос	Характеристики программы	Рабочее название программы (варианты)	Кол-во недельных часов	Кол-во запросов
Обязательные предметы					
...					
Обществознание	Нет запросов	Нет	Базовый уровень	2	48
	Ориентация на работу с общественным мнением, массовыми и маркетинговыми коммуникациями	Расширение блока «обществознание» за счет теории и практики социологии	Прикладная программа «Обществознание с элементами практической социологии»	3	13
	Философия общества не интересует, правоприменение интересует в перспективе профессионального образования и деятельности, в первую очередь – в сфере экономики	Расширение программы за счет детализации изучения законодательства РФ с большим объемом практик в формате работы с кейсами	Прикладная программа «Обществознание с элементами практического правоведения»	3	9
	Ориентация на изучение политической сферы общества и социальных технологий (считают, что дает инструмент для самоустройства в обществе)	Элементы политологии, социологии, масс-медиа. Практикумы	Прикладная программа «Обществознание с элементами практической политологии»	4	4
			Прикладная программа «Обществознание с элементами практической социологии» + набор элективных курсов по политтехнологиям	3 + ЭК	
	Успешно сдать ЕГЭ	Академическое расширение программы (возможно, рекомендованная профильного уровня)	«Обществознание»	4	31
	Запросы на изучение экономики для частного предпринимательства	Теория микроэкономики, экономические игры и практикумы	Прикладная программа «Обществознание с элементами микроэкономики»	3,5	23
«Обществознание (включая обществозна-			1,5 + 1,5		

			ние и право)» - базовый уровень + прикладная программа «Основы экономики с элементами предпринимательства»		
--	--	--	--	--	--

Вторым шагом разработки проекта учебного плана в части обязательных предметов и обязательных предметов по выбору является *исключение* тех *запросов*, которые не могут быть удовлетворены в силу малочисленности учащихся, высказавших этот запрос. Следует заметить, что чем больше учащихся в параллели, тем меньшее их число должно сформулировать запрос, который будет удовлетворен. Это достигается за счет распределения учащихся по группам при изучении других предметов. Например, при показанном выше разнообразии запросов к обществознанию в данной школе может оказаться, что две трети учеников желают изучать литературу на базовом уровне, а оставшаяся треть запрашивает академического расширения литературы для сдачи ЕГЭ.

Вместе с тем разнообразие предложений в рамках проекта учебного плана всегда будет меньше разнообразия запросов (см. рис. 1). В нашем примере (см. табл. 2) очевидно, что прикладная программа «Обществознание с элементами практической политологии» в проект учебного плана не войдет.

Третьим шагом является выделение *проблемных точек* в проекте учебного плана. Так, в нашем примере, очевидно, следует открывать две группы для освоения программы на базовом уровне, одну – с академическим расширением, одну – для изучения прикладной программы «Обществознание с элементами микроэкономики». При пяти условных классах-комплектах в параллели остается одна группа и две несовместимые прикладные программы: «Обществознание с элементами практической социологии» и «Обществознание с элементами практического правоведения», которые отмечаются как проблемные точки. Дополнительно финансируемые в рамках эксперимента часы учебного плана призваны, в первую очередь, закрывать такие проблемные точки.

Следующим шагом проводится *анализ ресурса времени*, предназначенного для реализации федерального компонента сверх базового уровня (А). Подсчет часов осуществляется следующим образом: 30 часов x 5 классов-комплектов *минус* (1 час x число групп для изучения русского языка на базовом уровне) *минус* (3 часа x число групп для изучения литературы на базовом уровне) – и т.д. по всем предметам, обязательным для изучения на базовом уровне. Далее следует подсчитать количество часов, предназначенных для реализации федерального компонента сверх базового уровня, уже использованных при составлении учебного плана (В). В нашем примере предметная область «обществознание» дает в эту сумму:

максимум (при открытии 6-ти групп) 6 часов
 [2 группы x 1 дополнительный час + 2 группы x 2 часа],
 минимум (при открытии 5-ти групп) 5 часов
 [1 группа x 1 дополнительный час + 2 группы x 2 часа].

Сопоставление количества часов А и В позволят просчитать дальнейшие варианты работы с проектом учебного плана:

I. А>В

1. Разница часов образовалась за счет того, что запросы учащихся по большинству обязательных предметов позволяют сформировать группы, равные количественно, а по обязательным предметам по выбору – группы в 25-30 человек ⇒
 имеется ресурс часов для открытия в 1-2 предметных областях на 1 группу больше, чем количество условных классов-комплектов,

или

имеется ресурс часов для увеличения количества часов на освоение той или иной программы.

2. Разница часов образовалась за счет того, что учащиеся запрашивают по многим предметам базовый уровень или прикладную программу, требующую незначительного количества часов, мало запросов на освоение обязательных предметов по выбору \Rightarrow имеется ресурс часов для открытия в 1 предметной области на 1 группу больше, чем количество условных классов-комплектов,
и
необходимо предусмотреть возможность появления дополнительных групп для освоения обязательных предметов по выбору на базовом уровне (чтобы не ориентированные на расширение предметного содержания учащиеся смогли «набрать» обязательные 30 часов).

В любом случае необходимо зарезервировать 3-5 часов (для 3-х классов в параллели) из объема часов дополнительного финансирования для открытия групп по обязательным предметам по выбору или перевода какой-либо группы с базового уровня на профильный, поскольку такое соотношение запросов и ресурса учебного времени свидетельствует о том, что в процессе ответственного выбора некоторые учащиеся не смогут набрать необходимый объем часов, опираясь исключительно на высказанные запросы.

II. $A < B$

1. Разница часов образовалась за счет того, что запросы учащихся по большинству обязательных предметов объединяются более, чем в 5 групп \Rightarrow необходимо повысить минимальное число запросов, при которых программа учитывается в проекте учебного плана,
или
необходимо предложить элективные курсы, реализующие некоторые узкие запросы на прикладные программы,
или
следует использовать ресурс дополнительно финансируемых часов.
2. Разница часов образовалась за счет того, что по большинству обязательных предметов большинство учащихся высказывают запросы на программы, требующие увеличения количества часов \Rightarrow необходимо повысить минимальное число запросов, при которых программа учитывается в проекте учебного плана,
или
необходимо предложить элективные курсы, реализующие некоторые узкие запросы на прикладные программы,
или
необходимо сократить количество часов, отводимых на некоторые академически расширенные или прикладные программы,
или
следует использовать ресурс дополнительно финансируемых часов.

После того как сформирован проект учебного плана в части федерального и регионального компонентов, проводится анализ запросов, выходящих за рамки обязательных предметов и обязательных предметов по выбору, и *формируется список элективных курсов*. Учитывая, что на реализацию школьного компонента для каждого условного класса-комплекта отводится на 2 часа больше, чем нагрузка учащегося, здесь можно принимать во

внимание менее многочисленным запросам, чем при работе с обязательными предметами и обязательными предметами по выбору. Самым сложным здесь является *перевод запросов учащихся в требования к программам: определение образовательных результатов и очерчивание в общем виде содержания программы.*

Не следует забывать еще об одном источнике, помимо запросов учащихся, для формирования списка элективных курсов. Как было показано выше, некоторые запросы на прикладные программы по предметам федерального компонента могут быть реализованы при разнообразии запросов учащихся как содержание дисциплины на базовом уровне и набор отдельных модулей, отражающих запрос учащихся. Последние относятся в список элективных курсов.

Последним шагом *принимается проект учебного плана* как основа для последующей работы по формированию ресурсов.

Анализ и формирование ресурсов образовательного учреждения, обеспечивающих учебный план

На этом этапе необходимо определить:

- какие кадровые, учебно-методические и материально-технические ресурсы нужны для реализации учебного плана,
- какими из них располагает образовательное учреждение \ сеть образовательных учреждений,
- каким образом наиболее рационально получить недостающие ресурсы.

Требования к кадровому ресурсу имеет смысл сформулировать в деятельностном залоге (например, «владеет техниками организации учебного эксперимента»), а затем, по возможности, перевести в формальные требования, которые позволят легче осуществить поиск недостающих ресурсов (например, имеет свидетельство о повышении квалификации по программе ***, имеет опыт ***).

Требования к учебно-методическому ресурсу также должны быть сформулированы предельно конкретно (вплоть до указания названий учебных программ, учебников, хрестоматий, электронных ресурсов и т.п., если они известны).

Требования к материально-техническому ресурсу должны содержать указание на то, на протяжении какого учебного времени понадобится данный ресурс.

В результате анализа ресурсов формируется список имеющихся ресурсов и список недостающих ресурсов. На основе каждого пункта последнего списка принимается обоснованное (в том числе финансово) решение об оптимальном способе получения данного ресурса. Фактически все способы получения ресурсов сводятся к двум: создать ресурс за счет внутренних ресурсов образовательного учреждения (разработать программу силами педагогов, направить учителя на целевое повышение квалификации, закупить оборудование и т.п.) и получить ресурс извне (заимствовать программу элективного курса или методические рекомендации из открытых ресурсов Интернета, нанять совместителя, заключить договор об использовании оборудования, принадлежащего другой организации, оплатить разработку учебных материалов внешней организации и т.п.).

На основе принятых решений составляется план работы на период декабрь текущего – август следующего года. Уже на этом этапе может быть принято решение о невозможности сформировать ресурс для какой-либо позиции проекта учебного плана.

Формирование учебного плана

После завершения процесса формирования недостающих ресурсов проводится повторный анализ ресурсов для реализации учебного плана. Вполне вероятна ситуация, в которой за 7-8 месяцев образовательное учреждение не смогло обеспечить ресурсами все образо-

вательные программы, представленные в проекте учебного плана. Эта ситуация значительно больше согласуется с идеологией профильного обучения на основе определения и реализации учащимися индивидуальной образовательной траектории, чем та, в которой на этапе изучения запросов учащиеся заведомо настраиваются на список уже имеющихся и обеспеченных ресурсами программ. Таким образом, на этом этапе происходит второе сужение вариативности предложений для выбора учащимися (см. рис. 1). Важно понимать, что чем больше запросов смогло удовлетворить образовательное учреждение, тем выше качество его образовательных услуг.



Рис. 1. Соотношение объема запросов учащихся и объема учебного плана школы

Принимая решение об исключении образовательных программ, не обеспеченных ресурсами, из учебного плана школы, администрация должна перераспределить часы учебного плана таким образом, чтобы они количественно соответствовали БУПу, а качественно – прогнозируемым решениям учащихся, чей запрос не был удовлетворен. Введение в учебный план на этом этапе новых образовательных программ рискованно, поскольку учащиеся могут проигнорировать эти предложения. Это возможно только в том случае, если речь идет о снятой на этапе составления проекта учебного плана из-за малочисленности запросов программе, для реализации которой образовательное учреждение располагает ресурсами.

Оформление учебного плана

Следует различать виды оформления учебного плана в зависимости от назначения документа. Проект учебного плана имеет смысл делать как сетку учебных часов к финансированию (см. пример 1). Такая же форма учебного плана удобна для его обоснования перед учредителем (при наличии запроса). На ее основе делается учебный план как ответственное предложение со стороны школы учащемуся для определения им своей образовательной траектории. В этом случае нам необходимо добавить указание на то, является ли предмет обязательным, и указать предельное количество часов по каждой составляющей учебного плана, а данные по количеству предполагаемых групп, напротив, учащемуся не понадобятся (см. пример 2). Этот формат может послужить бланком, с помощью которого учащиеся сообщают о своем решении, и в этом качестве храниться как индивидуальный учебный план ученика. Он также удобен для обсуждения учебного плана с органом общественного участия в управлении школой.

Оформление учебного плана – сетки часов к финансированию (фрагмент)

Предмет	Название программы	Кол-во недельных часов	Кол-во групп	Деление группы	Всего часов к финансированию
Обязательные предметы					
Русский язык	Базовый уровень	1	2	0	2
	Профильный уровень: русский язык с элементами деловой коммуникации	2	1	0	2
	Профильный уровень: русский язык с элементами стилистики	3	1	0	3
	Профильный уровень: русский язык	2	2	0	4
Иностранный язык	Базовый уровень: английский язык	3	3	2	18
	Базовый уровень: французский язык	3	1	2	6
	Профильный уровень: английский язык с элементами технического перевода	4	1	2	8
	Профильный уровень: английский язык с элементами деловой коммуникации	6	0,5	2	6
Обязательные предметы по выбору					
Технология	Материальные технологии: базовый уровень	1	1	0	1
	Информационные технологии: базовый уровень	2	1	2	4
	Информационные технологии в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности	3	0,5	2	3
	Материальные технологии: обработка материалов	4	1	2	8
Региональный компонент					
Основы проектирования	Инженерный проект	1	1	0	1
	Исследовательский проект	1	1	0	1
	Бизнес-план	1	3	0	3
Всего					[***]

Компонент образовательного учреждения	
Элективные предметы См. списки элективных курсов, предлагаемых учащимся для освоения по полугодиям, в приложении 1	[***]
Индивидуальные и групповые консультации	[***]
Всего	[***]
Итого учебных часов к финансированию	[***]

Пример 2.

Оформление учебного плана – ответственного предложения со стороны школы учащемуся (фрагмент)

Предмет	Название программы	Кол-во недельных часов	В ИУП ⁴
Обязательные предметы			
Русский язык	Базовый уровень	1	
	Профильный уровень: русский язык с элементами деловой коммуникации	2	X
	Профильный уровень: русский язык с элементами стилистики	3	
	Профильный уровень: русский язык	2	
Минимальное количество часов для обязательного изучения		1	2
Литература	Базовый уровень	3	
Обязательные предметы по выбору			
Технология	Материальные технологии: базовый уровень	1	
	Информационные технологии: базовый уровень	2	X
	Информационные технологии в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности	3	
	Материальные технологии: обработка материалов	4	
Минимальное количество часов для обязательного изучения		0	0
МХК	Базовый уровень: Введение в мировую художественную культуру	3	
	Профильный уровень: Мировая художественная культура	2	X
Минимальное количество часов для обязательного изучения		0	2
Всего			32

⁴ Заполняется учащимся

<i>Элективные курсы</i>		
Обработка экспериментальных данных средствами компьютерных программ	2	
Практическая диетология	1	X
Минимальное количество часов для обязательного изучения	2	4
Максимальное количество часов	6	

Наконец, учебный план необходимо утвердить в обобщенной форме, демонстрирующей, с одной стороны, нагрузку учащегося, с другой стороны, вариативность образовательных услуг профильного обучения в конкретной школе. Для этого используется формат БУПа (см. пример 3).

Пример 3.

Оформление учебного плана как документа, отражающего предельную нагрузку учащегося (фрагмент)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Обязательные учебные предметы на базовом уровне					
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов			
	Базовый уровень				
	Русский язык	1			
	Литература	3			
	Иностранный язык	3			
	Математика	4			
	История	2			
	Обществознание (включая экономику и право)	2			
	Естествознание	3			
	Физическая культура	2			
ОБЖ	1				
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях					
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов			
		Базовый уровень	Профильный уровень		
	Русский язык	-	3	2	2
	Иностранный язык	-	6	4	-
	ВСЕГО	30			
	Региональный (национально-региональный) компонент				
	ВСЕГО:	2			
Компонент образовательного учреждения (элективные учебные предметы)					
ВСЕГО:	4				
ИТОГО:		36			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:		36			