

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММАМ ПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА

Место профильных курсов прикладного характера в системе профильного обучения

Содержание прикладной программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков, необходимых для понимания тех сфер деятельности, в которых применяется данная дисциплина. Система координат при планировании прикладных программ может быть задана принципиальным видом деятельности и сферой деятельности, на пересечении которых находятся предпрофессиональные интересы учащихся (см. табл. 1), и предметами школьной программы.

Таблица 1.

Виды и сферы человеческой деятельности
как основание для конструирования индивидуальной образовательной траектории

Ведущая деятельность	Возможные объекты воздействия
Моделирование и конструирование материальных объектов с заданными полезными свойствами и технологий получения таких объектов (инженерная деятельность)	устройства и механизмы, технологические процессы в промышленном и сельскохозяйственном производстве, сфере услуг, здания и сооружения, материалы, виртуальные объекты
Создание субъективно значимых (наделенных субъективным смыслом) образов (художественное творчество)	визуально воспринимаемые образы, музыкальные образы, синтетические образы (театр, перформанс...), художественный текст
Коммуникация и управление (социальная деятельность)	массовые коммуникации, экономические отношения, правовые отношения, взаимодействие социальных групп, каналы трансляции культуры (в т.ч. образование), военное дело
Превращение естественного потенциала в ресурс человеческой деятельности (преобразование природных объектов)	человек (медицина), человек (психология), природопользование (в промышленности, сельском хозяйстве, сфере услуг)
Получение заданного результата через воспроизведение технологии (технологическая \ производственная деятельность)	материальные объекты, виртуальные объекты

Профильный курс является систематическим. Внутренняя логика построения программы прикладного характера определяется академической логикой школьной дисциплины. При этом вводная и заключительная темы должны быть посвящены определению места и роли рассматриваемой отрасли знаний в той сфере человеческой деятельности, которая легла в основу прикладного курса. В остальных темах вопросы применения достижений отрасли знаний в произ-

водственной деятельности являются тем самым содержанием образования, которое расширяет программу, выводя ее за пределы базового уровня. Кроме того, расширение программы может быть обусловлено введением академического содержания, не включенного в программу базового уровня, но являющегося важным для понимания того, какова роль открытий рассматриваемой отрасли знания и каковы способы их применения в конкретной сфере человеческой деятельности.

Требования к оформлению программы элективного курса

Структура программы:

1. Название программы.
2. Пояснительная записка.
3. Тематическое планирование.
4. Учебно-тематическое планирование.
5. Список литературы.

Название программы

Название программы задается в соответствии с ее содержанием. В названии программы следует отразить название школьного предмета и либо границы человеческой деятельности, в отношении которой он рассматривается, либо содержание, расширяющее данную программу в контексте той или иной сферы деятельности (например, иностранный язык с элементами технического перевода; математика для социальной сферы с элементами статистики; география для экономической сферы с элементами природопользования, экологии и демографии; физика как основа конструирования объектов и технологий в инженерной деятельности и т.п.).

Пояснительная записка

Пояснительная записка должна включать:

- цель(-и) и планируемые результаты программы,
- описание способа(-ов) оценки планируемых результатов,
- описание оснований для отбора содержания образования,
- описание принципиальных способов (техник, методов, технологии и т.п.) получения заявленных образовательных результатов, способов организации освоения элективного курса учащимися,
- характеристику ресурсов, необходимых для реализации курса.

Цель(-и) программы

Под целью(-ями) программы следует понимать прогнозируемые результаты обучения, сформулированные в обобщенной форме с использованием терминов, принятых в дидактике и одинаково понимаемых всеми участниками образовательного процесса. Программа систематического курса может быть предназначена для достижения различных по своим объектам целей. Поэтому программа может содержать несколько целей, если они не связаны друг с другом отношениями «цель – средство».

Цель программы должна отражать запросы учащихся, родителей и местных сообществ на результаты освоения обязательного предмета или обязательного предмет по выбору. Цель не может отражать запросы, предъявленные к условиям оказания образовательных услуг.

Цель курса показывает, что должен сделать педагог, работающий по программе. При определении цели программы должны быть использованы ответственные формулировки (напри-

мер, «научить», «сформировать», «передать технологию» и т.п.); безответственные формулировки (например, «способствовать», «создать условия для...») недопустимы.

Формулировка цели не должна включать указание на средства ее достижения.

Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты обучения должны конкретизировать цель(-и) курса. Они должны состоять из одной или нескольких легко вычленимых и автономно проверяемых единиц содержания. Достаточной считается детализация планируемых образовательных результатов, при которой каждый результат отличается от остальных и существует возможность зафиксировать факт достижения каждого планируемого результата посредством педагогического измерения.

Планируемый образовательный результат включается в программу только в том случае, если его достижение может быть проверено средствами *педагогической* диагностики.

Формулировка планируемого образовательного результата должна:

- описывать результат деятельности, а не процесс;
- четко указывать на каждый элемент содержания, включенный в результат;
- позволять однозначно представлять деятельность / ситуацию, которая задается для проверки достижения учащимися указанного результата.

Формулировки образовательного результата не могут содержать фраз, имеющих двойное толкование и/или требующих детализации или конкретизации. Формулировки результатов должны быть написаны языком, доступным для понимания учащихся и их родителей.

Совокупность всех планируемых образовательных результатов должна автоматически обеспечивать достижение цели курса.

Образовательные результаты, избыточные для достижения цели курса, не могут быть запланированы в программе.

Список планируемых образовательных результатов должен включать полный набор результатов в соответствии с обязательными требованиями (базовый уровень), даже если эти результаты являются промежуточными. Следует графически отделить результаты базового уровня и результаты, обусловленные прикладным характером программы.

К образовательным результатам профильной программы прикладного характера могут быть отнесены:

- знания учащихся, сформированные на определенном уровне освоения,
- предметные умения,
- отдельные аспекты ключевых компетентностей,
- полученный опыт деятельности.

Планируемый *знаниевый* образовательный *результат* должен содержать описание единицы содержания и общеучебного умения, т.е. того, какие операции учащийся будет выполнять с освоенной единицей содержания (например, воспроизводить, демонстрировать понимание, применять, анализировать, обобщать, оценивать), чтобы показать, на каком уровне будет освоено данное содержание.

Планируемый *компетентностный* образовательный *результат* следует определять с помощью описания конкретной деятельности (операции), которую совершает учащийся, демонстрируя тот или иной уровень сформированности одной из ключевых компетентностей в том или ином аспекте.

Описание способа(-ов) оценки планируемых результатов

Пояснительная записка должна задавать предполагаемые формы контроля и критерии оценки планируемых образовательных результатов. Должно быть приведено краткое обоснование их адекватности запланированным результатам.

Здесь же должно быть приведено принципиальное описание инструмента проверки.

Описание оснований для отбора содержания образования

Предметом обоснования здесь является то, что информация и способы деятельности, определенные содержанием программы, обеспечат достижение планируемых результатов обучения.

Также необходимо охарактеризовать содержание, обеспечивающее достижение промежуточных результатов, так как качество промежуточных результатов определяет и уровень освоения итоговых.

Следует описать, каким образом вводимое программой содержание интегрируется в обязательный минимум содержания.

Необходимо обосновать, почему для установления связей между отраслью знаний (дисциплиной) и сферой человеческой деятельности расширяется то или иное содержание предмета.

Характеристика ресурсов

Следует также указать необходимые для реализации программы ресурсы:

- привести перечень дидактических материалов (учебники, задачки, справочники и пр. на том или ином носителе), необходимых и достаточных для достижения планируемых результатов обучения;

- привести перечень материальных ресурсов (оборудование, приборы, материалы, возможность выхода в глобальную сеть и т.д.), необходимых и достаточных для достижения планируемых результатов обучения;

- описать организационные ресурсы (определенные требования к расписанию, графику работы и т.п.), необходимые и достаточные для достижения планируемых результатов обучения.

Тематическое планирование

Тематическое планирование включает в себя название тем, рекомендуемое учебное время для освоения содержания темы и содержание обучения по каждой теме.

Если тема имеет внутреннюю структуру, ее следует показывать в учебно-тематическом планировании. Если работа над темой включает в себя специфическую, сквозную для освоения содержания данной темы деятельность учащихся (например, сбор и анализ данных по***, решение учебных ситуаций (кейсов) на применение нормы ***права и т.п.), ее следует выделить внутри темы в процессе тематического планирования.

При планировании содержания обучения в рамках темы следует выделять то содержание, которое будет отнесено на самостоятельную работу учащихся (если таковая предполагается в процессе освоения программы), в том числе с использованием ИКТ. Виды самостоятельной работы учащихся регламентируются; указывается, обеспечивается ли на каком-либо этапе работы сопровождение деятельности учащегося работой консультанта и/или тьютора.