

**Словарь рабочих терминов по предпрофильной подготовке
и профильному обучению**

Базовые обще-образовательные предметы	- обязательные предметы федерального компонента, представленные в учебном плане школы программами базового уровня.
Вариативный блок предметов	- содержание образования, предлагаемое учащемуся для выбора в рамках <i>профильного обучения</i> : <i>профильные общеобразовательные предметы, элективные курсы, профильные и профессиональные пробы, социальные практики</i> и пр..
Введение профильного обучения	- система мер и мероприятий, направленных на создание в системе образования того или иного масштаба первичных прецедентов практики <i>профильного обучения</i> .
Взаимодействие	- двунаправленный процесс обмена действиями между двумя или более партнерами.
Взаимозачет образовательных достижений	- способ засчитывания школой самостоятельной работы учащихся, программ и результатов освоения учебных курсов, полученных в других учреждениях при организации <i>сетевого взаимодействия</i> на основании требований к их качеству без непосредственного участия в образовательном процессе.
Дистанционная сеть профильного обучения	- модель организации <i>сетевого взаимодействия</i> образовательных учреждений (организаций), реализующих профильное обучения, предусматривающая полное или частичное изучение образовательных программ на основе механизмов дистанционного обучения.
Зачет	- засчитывание учащемуся прохождения программы, на основании чего затем проводится его аттестация и выдается соответствующий документ о получении образования.
Индивидуальная образовательная траектория	- содержание образования и уровни его освоения, включающие определенный государством обязательный минимум и определенные учащимся для достижения лично значимых образовательных результатов в рамках учебного плана образовательного учреждения или образовательной <i>сети</i> .
Индивидуальный образовательный маршрут	- движение учащихся по <i>индивидуальной образовательной траектории</i> .
Индикатор мониторинга	- доступная наблюдению и измерению характеристика объекта (процесса), изучаемого посредством <i>мониторинга</i> ; индикаторы замещают, обнаруживают и представляют другие характеристики измеряемого объекта, обычно недоступные наблюдению.
Инновация (педагогическая)	- целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду определённые стабильные элементы - новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Информационная работа	- компонент <i>предпрофильной подготовки</i> , организованное знакомство учащихся и их родителей с местной сетью учреждений профильного и профессионального образования, требованиями регионального и местного рынка труда.
Информационная среда образовательного учреждения	- единство информации, представленной в заданной структуре, регламентах доступа и аппаратно-программной базы.
Индивидуализация обучения	- организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
Индивидуальный учебный план	- рабочий документ, фиксирующий <i>индивидуальную образовательную траекторию</i> учащегося; логически связный набор учебных курсов различных уровней (<i>базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов</i>), проектно-исследовательских и творческих работ, <i>социальных практик</i> и т.п., выбранных для освоения обучающимся из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального базисного учебного плана.
Качество образования	- характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
Квалификация	- подтвержденная в установленном порядке и зафиксированная документально <i>профессиональная компетентность</i> работника, т.е. совокупность <i>специальных, ключевых профессиональных и общих (социальных) компетенций</i> , необходимых для выполнения определенного круга профессиональных (должностных) обязанностей.
Класс многопрофильной школы	- единица организации учета движения контингента учащихся, также может использоваться как единица организации социальной и воспитательной работы со старшеклассниками. (Организационная модель образовательного процесса, основанного на выборе и реализации учащимся образовательной траектории, предусматривает замещение класса как единицы организации образовательного процесса группой сменного состава, в т.ч. разновозрастной или сетевой (межшкольной)).
Ключевые профессиональные компетенции	- результат профессионального образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности, конкретизированных в контексте сферы производственных и трудовых отношений.
Компетенция	- готовность субъекта к эффективной организации внутренних (знаний, умений, навыков) и внешних ресурсов для постановки и

достижения целей в профессиональной и внепрофессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; набор определенных знаний, умений, навыков, личностных качеств в определенной сфере деятельности.

- Консультирование - коммуникативный процесс, осуществляющий поддержку действий обучаемого с целью самостоятельного решения возникающих затруднений.
- Кооперация - сотрудничество нескольких партнеров (групп) ради решения общей задачи.
- Кустовая сеть профильного обучения - форма организации *сетевого взаимодействия* образовательных учреждений, реализующих профильное обучение (предпрофильную подготовку), вокруг одного или нескольких *ресурсных центров*.
- Метод - способ достижения определённой цели (решения конкретной задачи), представляющий собой внутренне целостную совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.
- Методика - инструментальное описание *метода*.
- Модель организации образовательного пространства профильного обучения - способ организации *профильного обучения*, отличающийся территориальным охватом, количеством участников и формой институционализации (автономная школа, система *социального партнёрства* школы, *транспортная сеть профильного обучения*, *дистанционная сеть профильного обучения*).
- Модель организации содержания профильного обучения - способ организации образовательного процесса в системе *профильного обучения*, отличающийся различным соотношением компонентов содержания образования (*базовых общеобразовательных предметов, профильных общеобразовательных предметов, элективных курсов*): *универсальные классы, профильные классы*, обучение по *индивидуальным учебным планам*.
- Модуль (учебный модуль) - структурная единица образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к результатам обучения.
- Модульно-компетентный подход к образованию - модель образовательного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность *специальных или ключевых профессиональных компетенций* обучающегося, в качестве средства ее достижения - модульное построение содержания обучения.
- Мониторинг в системе образования (образовательный мониторинг) - научно обоснованный процесс непрерывного диагностико-прогностического слежения за качеством функционирования и развития образовательных процессов для оптимизации образовательных целей, содержания, форм, методов, условий и результатов обучения, т.е. для непрерывных улучшений; система

сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

Муниципальная сеть профильного обучения	- система <i>сетевого взаимодействия образовательных учреждений</i> одного муниципального учредителя.
Нормативный документ	- документ, устанавливающий правила, руководящие принципы или характеристики различных видов деятельности или их результатов.
Образовательная карта территории	- карта муниципальной территории с нанесённой сетью учреждений, реализующих программы профильного и профессионального образования; используется в рамках <i>информационной работы</i> .
Общие (социальные) компетенции	- результат образования, выражающийся в освоении универсальных способов деятельности в области коммуникации, кооперации, работы с информацией и разрешения проблем (самоменеджмента).
Ориентационные курсы предпрофильной подготовки	- занятия, способствующие решению задач <i>профильной ориентации</i> учащихся основной школы.
Оценка	- процесс соотношения реальных результатов образования с планируемыми целями, при этом условно-формальным (знаковым) выражением этого процесса является отметка.
Оценка качества образования	- оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.
Педагогическая техника	- набор приемов педагогического воздействия, отторжимых от субъекта, ими обладающего, и передаваемых в режиме обучения.
Педагогическая технология	- способ организации деятельности педагога и обучающихся, предполагающий достижение заранее поставленных диагностических (измеримых) целей; способ систематического планирования, применения и оценивания всего процесса обучения.
Показатель мониторинга	- целевая характеристика объектов (процессов), изучаемых с помощью <i>мониторинга</i> .
Портфолио учащегося	- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения; может состоять из трех разделов: документов, работ и отзывов.
Поточно-групповое	- способ организации образовательного процесса в

расписание	многопрофильной школе, подразумевающий, что для изучения каждого курса учащиеся образуют группы, отличные по составу от групп, в которых они осваивали другой курс.
Предпрофильная подготовка	- система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их <i>профильному самоопределению</i> по завершению основного общего образования.
Проект	- см. <i>учебный проект</i> .
Проектная технология обучения	- <i>педагогическая технология</i> , направленная на развитие самостоятельности учащегося и его <i>общих компетенций</i> средствами практико-ориентированного продуктивного обучения.
Профессиональная компетентность	- уровень сформированности <i>общих (социальных), и ключевых профессиональных и специальных компетенций</i> , который является основанием для определения уровня квалификации работника
Профессиональная функция	- компонент профессиональной деятельности, обладающий относительной автономностью в рамках технологического процесса.
Профессиональная проба	- форма организации учебной деятельности учащихся в рамках <i>предпрофильной подготовки</i> , или <i>профильного обучения</i> , нацеленная на их <i>профессиональное самоопределение</i> относительно того или иного конкретного вида профессиональной деятельности; профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности.
Профилизация старшей школы	- введение в образовательный процесс школы технологии <i>социализации</i> учащихся, нацеленной на овладение учащимися, наряду с обязательным минимумом содержания образования и группой <i>общих (социальных) компетенций</i> , персонально значимым содержанием образования на основе индивидуального выбора.
Профиль обучения	- содержание образования, позволяющее учащемуся достичь субъективных целей обучения, следующих из его <i>профильного самоопределения</i> , состоявшегося на предыдущем этапе обучения.
Профильная ориентация	- система психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе проектирования продолжения обучения в <i>профильных классах</i> и <i>универсальных классах</i> старшей ступени, учреждениях начального и среднего профессионального образования
Профильное обучение	- система организации образовательного процесса, обеспечивающая успешное <i>профильное и профессиональное самоопределение</i> учащихся средствами вариативности и <i>индивидуализации</i> учебного процесса, расширения социальной ситуации развития, вовлечения профессионального контекста, и на этой основе - подготовку учащихся к дальнейшему профессиональному обучению и профессиональной деятельности

	по избранному профилю.
Профильное самоопределение	- <i>самоопределение</i> учащихся в отношении продолжения образования на этапе перехода от унифицированного к вариативному (профильному) образованию.
Профильная проба	- форма организации учебной деятельности учащихся в рамках <i>предпрофильной подготовки</i> , нацеленная на их <i>профильное самоопределение</i> относительно того или иного конкретного <i>профиля обучения</i> .
Профильные общеобразовательные предметы	- предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного <i>профиля обучения</i> ; являются обязательными для учащихся, выбравших данный <i>профиль обучения</i> .
Профессиональное самоопределение	- самостоятельный выбор профессии, осуществляемый в контексте <i>социализации</i> личности в результате анализа человеком своих внутренних ресурсов, в том числе и своих способностей, и соотнесение их с требованиями профессии.
Развитие профильного обучения	- система мер и мероприятий, имеющих конечной целью повышение <i>качества образования</i> в системе <i>профильного обучения</i> .
Разновозрастные профильные группы	- учебные группы, организованные для изучения учебных предметов в системе <i>профильного обучения</i> и имеющие смешанный состав учащихся 10-х и 11-х классов.
Распространение профильного обучения	- система мер и мероприятий, направленных на расширение в рамках данной системы образования имеющейся практики <i>профильного обучения</i> , вплоть до полного охвата ею всех общеобразовательных учреждений системы, имеющих старшую ступень обучения.
Ресурсный центр профильного обучения (предпрофильной подготовки)	- опорное учреждение образовательной <i>сети профильного обучения (предпрофильной подготовки)</i> , обладающее достаточной учебной и материально-технической базой, квалифицированными кадрами для реализации профильного обучения (предпрофильной подготовки) и осуществляющее обеспечение профильного обучения (предпрофильной подготовки) в образовательной сети средствами обучения, дистанционных педагогических технологий, методической поддержки педагогических кадров, а также другое ресурсное обеспечение.
Самоопределение	- процесс и результат выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни, основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы.
Сетевое взаимодействие образовательных учреждений (организаций)	- совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных

учреждений.

Сеть	- совокупность институций, выполняющих определенную функцию и характеризующаяся интеграцией ресурсов.
Содержание обучения	- информация, составляющая ориентировочную основу результатов образования (свойства, правила, принципы, алгоритмы, методы, особенности); и культурные практики, позволяющие освоить способы деятельности.
Содержание образования	- категория, обозначающая требования к конечному результату, формируемому на момент завершения обучения, и выраженная в системе требований к компетенциям, знаниям, умениям, навыкам выпускников.
Социализация	- подготовка подрастающего поколения к полноценному вхождению в жизнь общества; обеспечивает диалектические процессы социальной адаптации и социальной автономизации личности.
Социальная практика	- внеурочная форма организации образовательной деятельности учащихся в форме социально значимой деятельности определённой профильной направленности и нацеленная на решение задач их <i>профильного и профессионального самоопределения</i> .
Социальное партнёрство образовательного учреждения	- система отношений образовательного учреждения с другими учреждениями (организациями), обеспечивающая возможность привлечения их образовательных ресурсов для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности учащимися данного образовательного учреждения.
Специальная профессиональная компетенция	- интегрированный результат профессионального образования, выражающийся в системе знаний, умений, навыков и опыта деятельности, необходимых для реализации определенной <i>профессиональной функции</i> .
Суммирующая оценка	- оценка (внешняя, стандартизированная), позволяющая единообразно зафиксировать уровень достижений учащегося по итогам освоения конкретного содержания образования.
Телекоммуникационный проект	- групповой проект учащихся, имеющих общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата этой деятельности и организованная на основе средств компьютерной телекоммуникации.
Технологический профиль	- индивидуальная образовательная траектория учащегося, ориентированная по своему содержанию, направленности и уровням освоения данного содержания на продолжение обучения в сферах деятельности, связанных с проектированием (инженерингом) и производством товаров и услуг.

Транспортная сеть профильного обучения	- форма организации <i>сетевого взаимодействия</i> школ, реализующих <i>профильное обучение</i> , предполагающая транспортную и/или пешеходную доступность между учреждениями (организациями) участниками <i>сетевого взаимодействия</i> .
Тьютор	- педагогическая должность, функционал которой включает информационную, организационную, консультативную и, в ряде случаев, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения, а также оказание помощи обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования и индивидуализации процесса обучения.
Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута	- общее руководство самостоятельной учебной деятельностью учащихся по <i>индивидуальному образовательному маршруту</i> ; особый тип педагогического сопровождения, при котором ученик выполняет действия по самостоятельно разработанным нормам, обсуждаемым с тьютором.
Универсальный класс	- класс старшей ступени общеобразовательной школы, в котором не предусмотрено изучение <i>профильных общеобразовательных предметов</i> .
Условный класс-комплект	- единица расчета ресурса времени при составлении учебного плана образовательного учреждения (25 человек для городской школы и 15 - для сельской).
Учебный модуль дистанционного обучения	- завершенная дидактическая единица, позволяющая получить комплекс взаимосвязанных образовательных результатов, включающая полный комплект учебно-методических ресурсов для ее реализации: спецификацию модуля, учебные материалы, оценочные материалы, рекомендации по самостоятельному освоению содержания модуля для учащегося и по сопровождению этой деятельности – для <i>тьютора дистанционного обучения</i> .
Учебный проект	- метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость.
Элективные курсы	- обязательные для посещения краткосрочные тематические курсы по выбору учащихся (предметные, межпредметные, <i>ориентационные</i>), предлагаемые образовательным учреждением на основе изучения запросов учащихся за счет часов школьного компонента.