**Паспорт проекта развития образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Краткое наименование управленческого портфеля департамента образования, в который претендует войти проект | Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра |
| Основные показатели управленческого портфеля, на достижение которых направлен проект (приложение 1 к Положению) | (22) Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована читательская грамотность на уровне, не ниже среднего.  (23) Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована математическая грамотность на уровне, не ниже среднего.  (24) Рост количества обучающихся 5,7,9 классов, у которых сформирована естественнонаучная грамотность на уровне, не ниже среднего. |
| Сокращенное наименование организаций (по уставам) | МБОУ ДО ГЦИР  МБУ «Гимназия №48»  МБУ «Школа №69»  МБУ «Школа №80» |
| Полное название проекта | Создание практико-ориентированной образовательной среды для формирования функциональной грамотности в условиях сетевой формы реализации образовательных программ. |
| Сокращенное название проекта | Практико-ориентированная среда – основа повышения функциональной грамотности учащихся |
| Связь с государственными программами, национальными и федеральными проектами РФ, Самарской области, муниципальными программами г.о. Тольятти | Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 07.05.2018 г.,№204Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»  Национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»  Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196  Постановление Правительства Самарской области от 12.07.207 № 441 «О стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года»  Паспорта региональной составляющей федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» (утверждены Советом по национальным и приоритетным проектам Самарской области 27.02.2019).  Паспорт по реализации региональной составляющей федеральных проектов национального проекта «Образование» в части, касающейся городского округа Тольятти (утвержден главой администрации городского округа Тольятти от 05.06.2019г.)  Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Повышение результативности процесса обучения для различных категорий детей» |
| Куратор проекта | Хаирова Анастасия Викторовна, директор МБОУ ДО ГЦИР |
| Руководитель проекта | Кузнецова Оксана Владимировна, директор МБУ «Гимназия №48» |
| Команда проекта (список разработчиков проекта) | Чурсина Антонина Александровна, директор МБУ «Школа №69»  Бабий Светлана Вениаминовна, директор МБУ «Школа №80»  Дарьина Екатерина Владимировна, заместитель директора МБОУ ДО ГЦИР  Сергеева Ирина Станиславовна, заместитель директора по УВР МБУ «Гимназия № 48»  Игнатьева Ирина Витальевна, заместитель директора МБУ «Школа №69»  Логачева Лидия Вячеславовна, учитель истории и обществознания МБУ «Школа №80»  Педагоги дополнительного образования МБОУДО ГЦИР (6 специалистов)  Учителя МБУ «Гимназия №48» (6 специалистов)  Учителя МБУ «Школа №69» (4 специалиста)  Учителя МБУ «Школа №80» (4 специалиста) |
| Актуальность проекта | Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо … обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».  Повышение уровня функциональной грамотности может быть обеспечено за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов, если в учебном процессе реализован комплексный подход, если процесс обучения идет как процесс решения учащимися учебно-познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос на практическую деятельность тех знаний и тех умений, которые педагог формирует.  Эффективный подход к повышению качества образования мы видим в создании практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.  Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций у обучающихся, совершенствования профессиональных компетенций педагогов и более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. На сегодняшний день для образовательных организаций Тольятти и Самарской области актуален вопрос разработки и апробации комплекса мер, направленных на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.  Использование ресурсов партнеров – учреждений г.о.Тольятти позволит всем участникам проекта стать частью системного, интегрированного, открытого, вариативного образовательного пространства, которое с каждым годом будет привлекать все большее количество участников.  Приоритетными направлениями деятельности такого вида сетевого взаимодействия являются:  для детей:   * совершенствование содержания практико-ориентированного образования в соответствии с актуальными запросами детей, родителей, социума; * мотивирование детей на участие в различных практиках; * расширение круга общения участников, направленного на получение ими социального, исполнительского, личностного и профессионального опыта;   для педагогов:   * обмен опытом, совместная реализация образовательных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждений-партнеров; * объединение образовательных ресурсов учреждений, создание общего программно-методического пространства. |
| Цель и задачи проекта | Цель: Увеличение на 5% доли обучающихся 5-9 классов, демонстрирующих средний и выше среднего уровень функциональной грамотности через создание практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ  Задачи:   * Апробация модели практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ   + *Освоение механизма построения образовательной сети, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие*   + *Разработка локальных актов, регламентирующих сетевую форму реализации образовательных программ*   + *Организация зачета результатов школьников по учебным курсам и образовательным программам* * Модернизация методов и форм организации учебно-воспитательного процесса через внедрение дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик при формировании функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на основе обмена и совместного использования ресурсов сети   + *Разработка дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности*   + *Разработка и апробация контента образовательных программ реализуемых в сетевом формате, в том числе с использованием дистанционных технологий*   + *Проведение серии практико-ориентированных занятий для детей различного формата (мастер-классов, лабораторий, мастерских, открытых творческих площадок), направленных на повышение функциональной грамотности обучающихся и освоение ими межпредметных связей в ходе решения прикладных задач*   + *Создание условий для демонстрации результатов обучения и уровня функциональной грамотности детей через организацию и проведение творческих и конкурсных мероприятий различных форматов.* * Обновление содержания методической работы с педагогическими работниками в области практико-ориентированного обучения в условиях сетевой формы реализации образовательных программ   + *Освоение педагогами способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов, дистанционных, кейсовых, игровых, квест технологий и практик*   + *Распространение инновационного опыта педагогов учреждений - партнеров проекта и организация взаимообучения педагогов сети через проведение серии открытых занятий и показательных практикумов*   + *Размещение информации о ходе и результатах реализации проекта на официальных сайтах учреждений – партнеров проекта.* |
| Основные результаты проекта | Апробирована модель практико-ориентированной образовательной среды в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.  В учебно-воспитательный процесс внедрены дистанционные, кейсовые, игровые, квест технологии и практики при формировании функциональной грамотности учащихся 5-9 классов на основе обмена и совместного использования ресурсов сети.  Обновлено содержание системы методической работы с педагогическими работниками в области практико-ориентированного обучения в условиях сетевой формы реализации образовательных программ.  Педагогические работники прошли обучение и используют дистанционные, кейсовые, игровые и квест технологии в своей практике при реализации образовательных программ по формированию функциональной грамотности.  Разработаны и реализуются в образовательном процессе 4 дополнительные образовательные программы и 3 программы внеурочной деятельности. |
| Основные показатели результатов проекта | * Доля обучающихся, демонстрирующих средний уровень читательской, математической и естественнонаучной грамотности. * Доля обучающихся 5-9 классов от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций – участников проекта, осуществляющих обучение по программам с использованием новых форм и технологий по развитию функциональной грамотности по разным направлениям. * 4 дополнительные образовательные программы, по которым производится зачет результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ. * Не менее 50% обучающихся-участников проекта осваивают образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий. * Не менее 28 педагогических работников прошли обучение в рамках проекта по использованию дистанционных, кейсовых, игровых и квест технологии при формировании функциональной грамотности. * Не менее 65% педагогов прошедших обучение используют в своей работе дистанционные, кейсовые, игровые и квест технологии. * Не менее 60% обучающихся – участников проекта продемонстрировали уровень функциональной грамотности, приняв участие в творческих и конкурсных мероприятиях проекта различных форматов. |