

Наименование  
проекта (полное):

**Самоуправляемое обучение как средство  
повышения успеваемости обучающихся 9-х - 11-х  
классов МБУ «Школа № 73»**

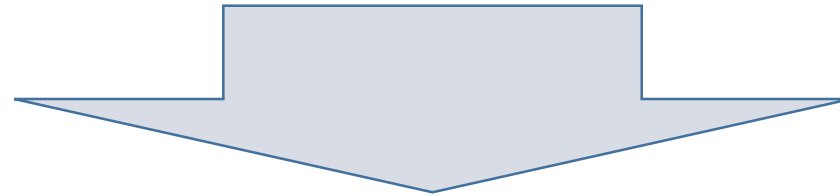
Наименование  
проекта  
(сокращенное):

**Модель самоуправляемого обучения «Компас»**

Общество нуждается в людях, желающих обучаться, ставить цели и добиваться результата, быть успешными, поступать в престижные вузы



Не в полной мере созданы условия, способствующие мотивации к обучению, нет системного подхода к работе с неуспевающими обучающимися



**Как создать условия, при которых обучающиеся будут включены в систему персонального самоуправяемого обучения, мотивированы на развитие и, как следствие, будет повышена успеваемость?**

# Целеполагание проекта

Цель проекта

К декабрю 2020 года повысить на 15% качество образования обучающихся 9 – 11-х классов МБУ «Школа № 73» посредством реализации модели самоуправляемого обучения «Компас»

Показатели проекта и их значения по годам

| Показатель  | Тип показателя       | Базовое значение | Период, год |      |      |
|---|----------------------|------------------|-------------|------|------|
|   |                      |                  | 2018        | 2019 | 2020 |
| Доля обучающихся 9-11 классов, демонстрирующих положительную динамику успеваемости обучения | <b>основной</b>      | 82%              | 73%         | 90%  | 97%  |
| Доля обучающихся 9-11 классов, демонстрирующих положительную динамику качества обучения     | <b>основной</b>      | 35%              | 33%         | 40%  | 45%  |
| Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в самоуправляемом обучении                       | <b>аналитический</b> | 0%               | 0%          | 80%  | 100% |

# Идея проекта раскрывается через задачи проекта

## Задачи проекта

1. Разработать и внедрить модель самоуправляемого обучения «Компас».
2. Создать автоматизированное программное обеспечение диагностики мотивационных установок и составления индивидуальной программы развития.
3. Разработать методический инструментарий для реализации самоуправляемого обучения.

## Задача 1

Задача 1. Разработать и внедрить модель самоуправляемого обучения «Компас».

На первом этапе педагог-психолог проводит диагностику мотивационных установок обучающихся. Обучающиеся 9-11 классов анализируют собственный уровень успеваемости.

Результат первого этапа – наличие индивидуальных мотивационных профилей и профилей успеваемости с фактическими и планируемыми результатами обучения.

На втором этапе проводится мотивационная беседа классного руководителя с обучающимися (по чек-листу) по выявлению причин неуспеваемости, подстановке целей и планированию действий по улучшению собственного результата.

На третьем этапе обучающиеся самостоятельно (на основе заданного алгоритма) планируют индивидуальную программу развития (ИПР). Учителя на малом педагогическом совете разрабатывают внутришкольные конкурсные механизмы по включению в деятельность обучающихся с разным уровнем мотивации, сопровождают обучающихся в реализации ИПР.

На четвертом этапе проводится индивидуальная оценка достижений обучающихся путем сравнения планируемого и фактического результата успеваемости. Проводится беседа с классным руководителем, вносятся корректировки в ИПР.

Работа циклична: итоги подводятся по окончании каждого триместра, в конце учебного года - индивидуальный итог достижений каждого обучающегося. Выявляются причины недостижения поставленной цели. Вносятся корректировки в ИПР, в систему внутришкольного сопровождения обучающихся.

Учебный год

Триместр

5

Диагностика и анализ  
мотивационных  
установок

1

Диагностика  
результатов учебной  
деятельности АСУ РСО

Индивидуальный  
мотивационный  
профиль

2

Индивидуальный  
профиль  
успеваемости

Мотивационная  
беседа с  
обучающимся

3

Малый педсовет

Персональная  
траектория развития  
(ИПР)

4

Общешкольные  
конкурсные  
механизмы

Анализ результатов.  
Корректировка ИПР

Реализация и  
сопровождение

# Задача 1



Обучающийся 9-11 кл.



Педагог-психолог



Классный  
руководитель



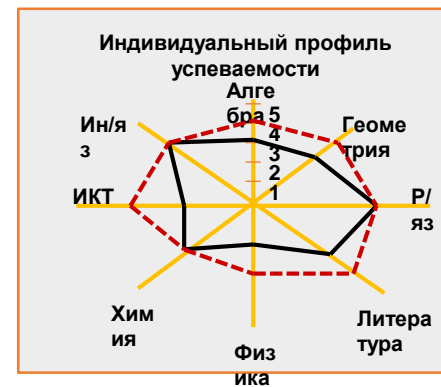
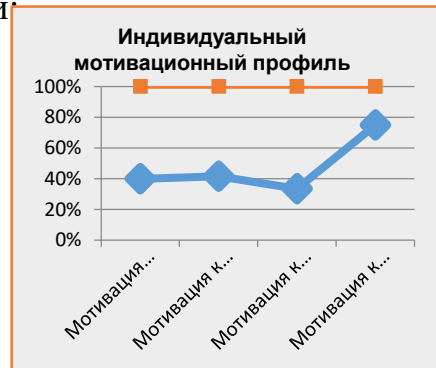
Учителя-предметники

## Задача 2

Задача 2. Создать автоматизированное программное обеспечение диагностики мотивационных установок и составления индивидуальной программы развития

Программное обеспечение включает в себя:

- электронный формат диагностики уровня мотивации обучающихся, автоматизированную обработку результатов, возможность составления индивидуального мотивационного профиля на каждого обучающегося и групповой профиль уровня мотивационных установок класса;
- электронный формат составления индивидуального профиля успеваемости



Электронный формат составления индивидуальной программы развития по заданному алгоритму (с выпадающими окнами):

| Мероприятие   | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь |
|---|----------|---------|--------|
| <b>Индивидуальная работа по предмету</b>                                  |          |         |        |
| 1. Консультация с учителем по алгебре, геометрии.                         | *        | *       | *      |
| 2. Записался на дополнительное занятие «Решение нестандартных задач».     | *        |         |        |
| <b>Работа с интернет - ресурсами</b>                                      |          |         |        |
| 1. Выполнить домашнее задание в системе «Я – класс». Приобрести лицензию. | *        | *       | *      |
| <b>Участие в конкурсах</b>  |          |         |        |
| 1. Принять участие в конкурсе на уровне школы «Самый лучший математик»    |          |         | *      |
| 2. Подготовить презентацию проекта по математике                          |          | *       |        |
| <b>Работа вне школы</b>   |          |         |        |
| 1. Записался в центр доп. образования «Зредеп»                            | *        |         |        |
| <b>Чья помощь нужна</b>   |          |         |        |
| 1. Записался на консультацию к психологу.                                 | *        | *       | *      |

Задача 3. Разработать методический инструментарий для реализации самоуправляемого обучения.

Методический инструментарий включает:

- разработанные чек–листы мотивационной беседы классного руководителя с обучающимися
- методические рекомендации по анализу мотивационного профиля
- положения о школьных конкурсах для обучающихся разных уровней мотивационных установок
- рекомендации для родителей по поддержке индивидуальных программ развития

## Задача 3





## Результаты проекта

### Результаты проекта

1. Создано и внедрено автоматизированное программное обеспечение для диагностики мотивационных установок обучающихся.
2. Разработаны чек-листы мотивационных бесед классного руководителя с обучающимися 9,10,11 классов.
3. Разработаны и внедрены шаблоны индивидуальных профилей успеваемости.
4. Создано и внедрено программное обеспечение по составлению индивидуальной программы развития обучающегося.
5. Разработан и внедрён методический инструментарий для педагогов и рекомендации для родителей к модели самоуправляемого обучения.

# Реестр заинтересованных сторон

| № п/п | Орган или организация                            | Представитель интересов (ФИО, должность)              | Ожидание от реализации проекта (программы)   |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Родительский комитет МБУ «Школа № 73»            | Председатель Юмаева Р. Р.                             | Повышение успеваемости обучающихся   |
| 2.    | МБУ «Школа № 73»                                 | Директор Грошева Т. Р.                                | Повышение успеваемости<br>Повышение рейтинга и улучшение имиджа учреждения                     |
| 3.    | ДДЮТ   | Директор Леснякова Т. И.                              | Обучающиеся, активно включенные в систему допобразования, как ресурс самоуправляемого обучения |
| 4.    | ТСПК<br>ТГУ                                      | Директор Мальченкова И. В.<br>Ректор ТГУ Криштал М.М. | Выпускники школы - студенты ТСПК и ТГУ, умеющие управлять своим развитием и обучением          |
| 5.    | Школа футбола «Импульс»                          | Директор Никитин С. П.                                | Самоорганизованные обучающиеся, демонстрирующие успехи в учебе и спорте                        |
| 6.    | Добровольное общество пограничников «Застава 63» | Руководитель Гончар П. В.                             | Обучающиеся кадетских классов с высокой мотивацией к обучению                                  |

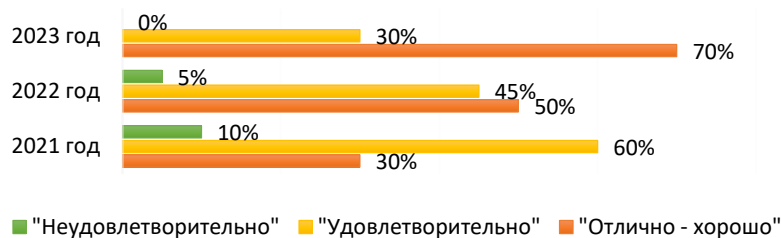
# Бюджет проекта

| №<br>п/п | Наименование<br>мероприятия                          | Бюджетные источники финансирования,<br>рублей |                          | Внебюджетные<br>источники<br>финансирования | Всего,<br>рублей |
|----------|--|---|--------------------------|---|------------------|
|          |  | Из городского бюджета                         | Из областного<br>бюджета |   |                  |
| 1.       | Создание программного обеспечения                    |   |                          | 25000,00                                    | 25000,00         |
| 2.       | Тиражирование чек-листов                             |   |                          | 3000,00                                     | 3000,00          |
| 3.       | Приобретение цветного принтера для создания профилей |   |                          | 10000,00                                    | 10000,00         |
| 4.       | Призы, грамоты, дипломы                              |   |                          | 3000,00                                     | 3000,00          |
| 5.       | Приобретение лицензии «Я – класс» для учителей       |   |                          | 10000,00                                    | 10000,00         |
| 6.       | Ноутбуки   |   |                          | 75000,00                                    | 75000,00         |
|          | <b>ИТОГО</b>   |   |                          |   | <b>126000,00</b> |

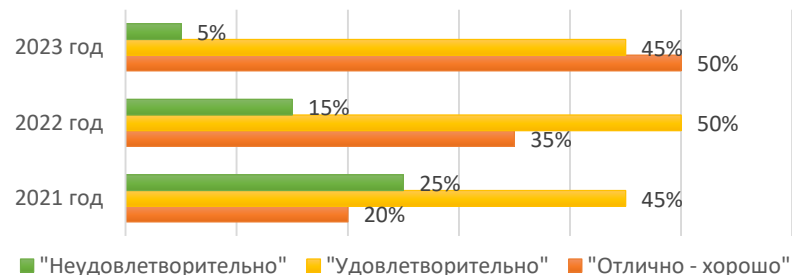
# Модель функционирования результатов проекта

1. Повышен уровень успеваемости обучающихся 7-8 общеобразовательных классов и 7-9 коррекционных классов
2. Сформирована культура самоуправления обучения, в т. ч. обучающихся, имеющих высокие результаты успеваемости
3. Пул педагогов, активно использующих инструменты модели самоуправления обучения
4. Повышена привлекательность учреждения и, как следствие, увеличен контингент обучающихся
5. Школа – центр компетенций по самоуправляемому обучению
6. Повышен % выпускников, поступивших в вузы

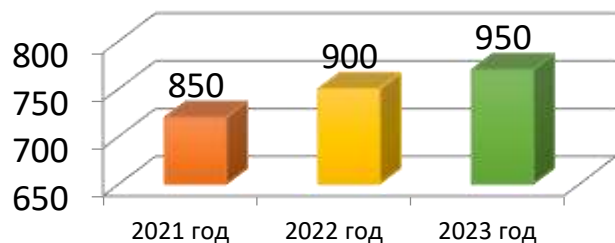
## Качество обучения учащихся 7-8 классов



## Качество обучения учащихся 7-9 классов КРО



## Количество обучающихся по годам



## Количество выпускников, поступивших в вузы

