



Наименование проекта (полное):	Внедрение модели поддерживающей образовательной среды МБУ «Школа № 89» «Школа равных возможностей», направленной на повышение образовательных результатов учащихся 6-7 классов, испытывающих трудности в обучении.
Наименование проекта (сокращенное):	Внедрение модели поддерживающей образовательной среды МБУ «Школа № 89» «Школа равных возможностей»
Наименование МОУ-разработчиков проектной идеи	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89»
Срок начала и окончания проекта	декабрь 2019 г. – декабрь 2020 г.

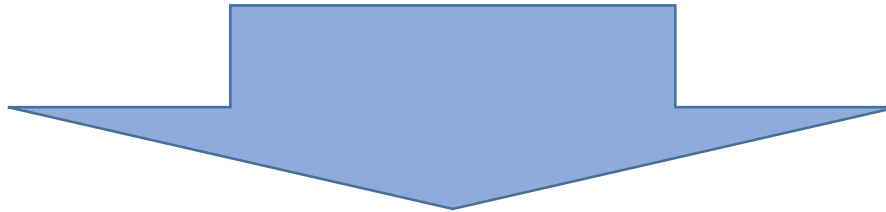


Предпосылки реализации проекта

Успешное освоение ВСЕМИ учащимися основной образовательной программы основного образования



- Приоритетным в деятельности школы являлась работа с детьми с высокими и средними образовательными результатами.
- Общая тенденция к увеличению детей, испытывающих трудности в обучении.



Какие условия необходимо создать в образовательной организации для повышения образовательных результатов обучающихся основной школы, в том числе испытывающих трудности в обучении?



Целеполагание проекта

Цель проекта: Обеспечить к декабрю 2020 года устойчиво положительную динамику образовательных результатов учащихся 6-7-ых классов, испытывающих трудности в обучении, посредством внедрения модели поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей».

Показатель	Тип	Базовое значение	Период, год		
			Декабрь 2019	Май 2020	Декабрь 2020
1. Доля учащихся 6-7 классов, освоивших требования образовательного стандарта к уровню подготовки. (относительно итогов 2018-19 уч.года). 2. Доля обучающихся 6-7-х классов, показавших положительную динамику качества и успеваемости обучения (относительно итогов 2018-19 уч.года). 3. Доля учащихся 6-7 классов, испытывающих трудности в обучении, которые повысили уровень сформированности метапредметных результатов. 4. Доля учащихся 6-7 классов, испытывающих трудности в обучении, которые повысили уровень учебной мотивации, познавательной активности, уровень самооценки.	Основные	80%	85%	90%	98%
		49,2%	50,1%	52,1% %	54,6%
		12%	10%	8%	6%
		12%	10% %	8%	6%
1. Доля педагогов, работающих в 6-7 классах, которые обеспечили повышение качества знаний и уровень обученности учащихся по своему предмету. 2. Доля педагогов, работающих в 6-7 классах, включенных в «горизонтальное обучение», в том числе на основе обмена опыта. 3. Доля родителей (законных представителей) детей 6-7 классов, испытывающих трудности в обучении, получивших психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь по вопросам повышения качества и успеваемости детей. 4. Доля родителей (законных представителей) детей 6-7 классов, испытывающих трудности в обучении, положительно оценивших качество психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам повышения качества и успеваемости детей.	Аналитические	20%	50%	60%	70%
		35%	50%	60%	80%
		25%	50%	70%	100%
		-	Не менее 50%	Не менее 70%	Не менее 90%



Идея проекта

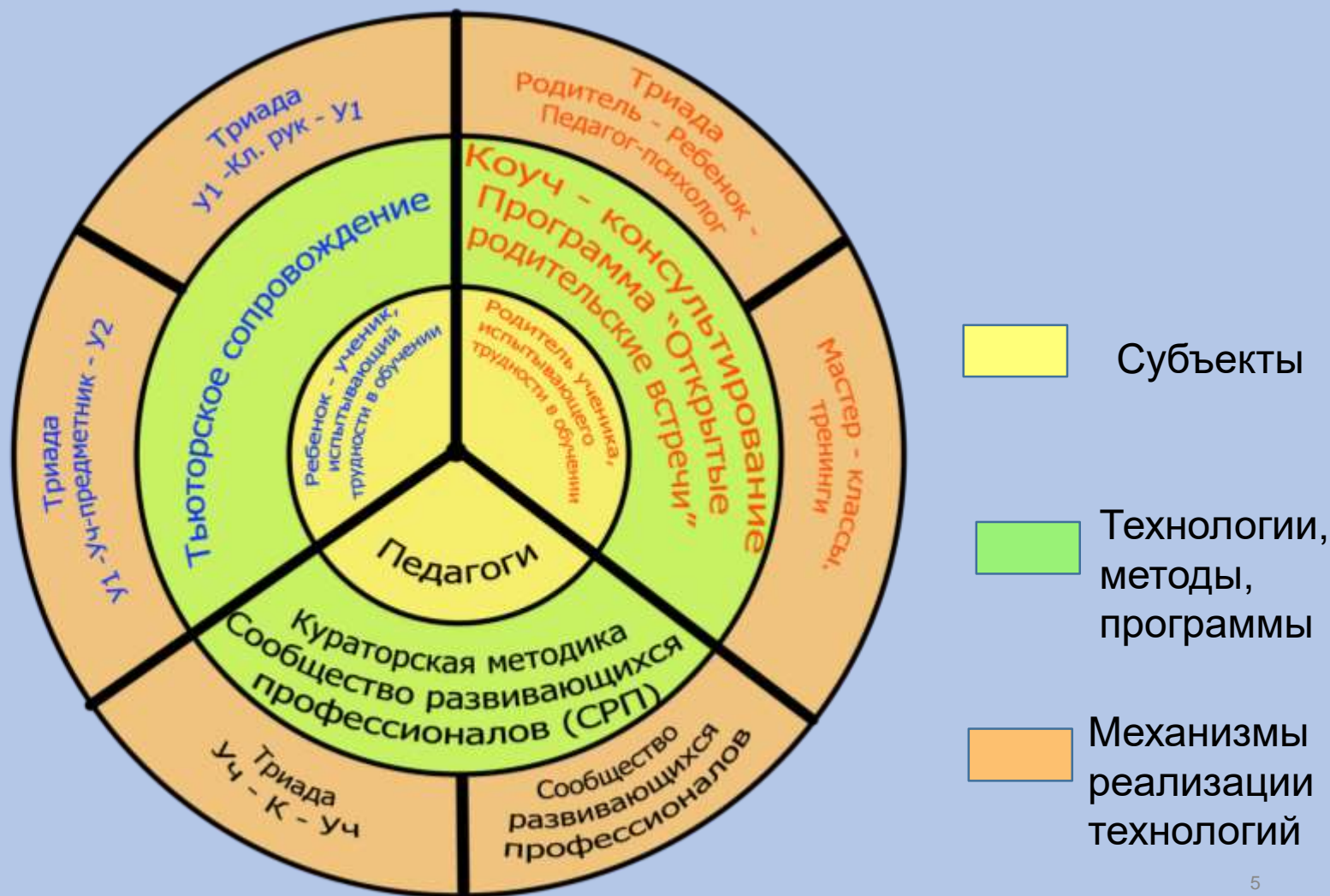
Задачи проекта

1. Разработать и внедрить модель поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей», направленной на повышение образовательных результатов, учащихся, испытывающих трудности в обучении.
2. Разработать методическое обеспечение модели поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей».
3. Разработать и внедрить психолого-педагогическую программу «Открытые родительские встречи» для родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении.
4. Создать творческую группу педагогов «Сообщество развивающихся профессионалов» (СРП), деятельность которой направлена на повышение образовательных результатов, учащихся, испытывающих трудности в обучении.



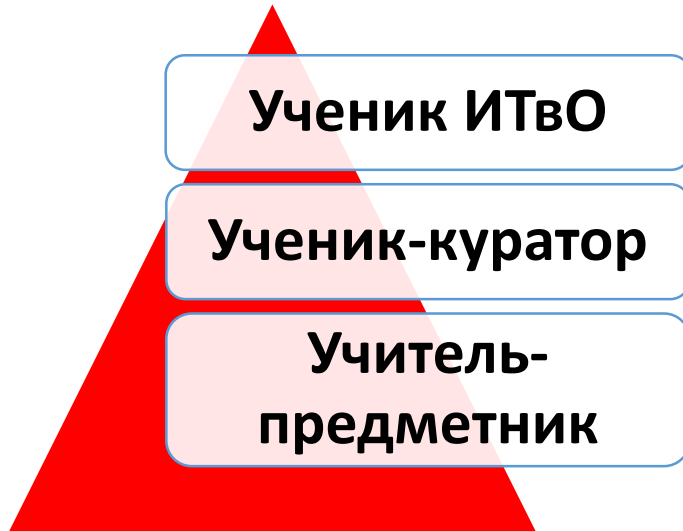
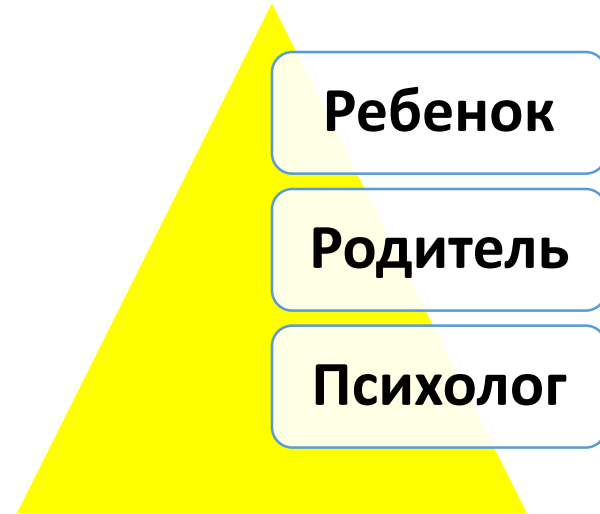
Задача 1: Разработать и внедрить модель поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей», направленной на повышение образовательных результатов, учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Модель поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей»





В основе механизма реализации модели лежит деятельность триад:



Примечание: ИТвО – ученик, испытывающий трудности в обучении



Циклограмма реализации модели «Школа равных возможностей»

	Ноябрь-2019	Декабрь – январь	Февраль – март 2020	Апрель – май 2020	Сентябрь – октябрь 2020	Ноябрь – декабрь 2020
Диагностические мероприятия	Анализ образовательных результатов уч-ся ИТвО Психолого-педагогическая диагностика	Анализ образовательных результатов уч-ся ИТвО	Анализ образовательных результатов уч-ся ИТвО	Анализ образовательных результатов уч-ся ИТвО	Анализ образовательных результатов уч-ся ИТвО	Анализ образовательных результатов уч-ся ИТвО Психолого-педагогическая диагностика
Кураторская методика	Обучение педагогов	Чек-лист № 1 «Попадают ли в зону внимания педагога уч-ся ИТвО»	Чек-лист № 2 «Работа учителя с уч-ся ИТвО» Рефлексия преподавательской деятельности	Чек-лист № 3 «Четкие инструкции» Рефлексия преподавательской деятельности	Чек-лист №5 Рефлексия преподавательской деятельности	Чек-лист №6 Рефлексия преподавательской деятельности
Деятельность творческой группы педагогов СРП		Моделирование учебной деятельности уч-ся ИТвО	Моделирование учебной деятельности уч-ся ИТвО	Моделирование учебной деятельности уч-ся ИТвО	Рефлексия преподавательской деятельности	Рефлексия преподавательской деятельности
Тьюторское сопровождение	Формирование триад	Организация и корректировка деятельности триад	Организация и корректировка деятельности триад	Организация и корректировка деятельности триад	Организация и корректировка деятельности триад	Анализ деятельности триад
Реализация программы «Открытые встречи»	Презентация программы	«Пять языков любви»	«Как помочь ребенку преодолеть школьную неуспешность»	«Гиперактивный ребенок. Что делать?»	«Роль семьи в развитии познавательной активности ребенка»	Круглый стол
Коуч-консультирование		Проведение консультаций	Проведение консультаций	Проведение консультаций	Проведение консультаций	



Механизмы реализации модели «Школа равных возможностей»

Дети, испытывающие трудности в обучении	Способы распространения технологий обучения и воспитания уч-ся ИТвО	Цель	Содержание	Периодичность	Результат
	Тьюторство в триаде «Ученик ИТвО – Учитель-предметник – Ученик-наставник»	Повышение образовательного результата по предмету. Повышение учебной мотивации к предмету. Создание ситуации Успеха для ребенка.	В учебное и внеучебное время ученик-наставник под руководством учителя оказывает помощь ученику ИТвО в преодолении затруднений по предмету: консультирование, совместная деятельность, наблюдение, рефлексия.	Постоянно	Повышен уровень обученности по предмету учащегося ИТвО. Повышена учебной мотивации к предмету учащегося ИТвО. Создана ситуации Успеха для ребенка.
	Тьюторство в триаде «Ученик ИТвО – Классный руководитель – Ученик ИТвО»	Формирование у учащихся ИТвО навыков рефлексивной деятельности, целеполагания, планирования образовательной деятельности.	Встречи триады, направленные на: 1. рефлексия учебной деятельности учащихся по чек-листам; 2. выбор образовательной цели; 3. планирование деятельности по их достижению	Не менее 1 раза в неделю	У учащихся ИТвО сформированы регулятивные УУД. Укрепляется учебная самостоятельность, интерес и мотивация к обучению. Воспитывается самостоятельность и ответственность в принятии решений.



Задача 2: Разработать методическое обеспечение модели поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей».

	Ноябрь-2019	Декабрь – январь	Февраль – март	Апрель – май	Сентябрь – октябрь 2020	Ноябрь – декабрь
Методические материалы	<ol style="list-style-type: none">1. Программа «Открытые родительские встречи».2. Банк данных учащихся, ИТвО; рекомендации педагога-психолога.3. Чек-лист №14. Памятки для участников триад.	<ol style="list-style-type: none">1. Начало формирования методической копилки «Моделирование учебной деятельности учащихся, имеющих трудности в обучении: формы, методы, приемы»2. Чек-лист №23. Корректировка памяток (инструкций) для участников триад.4. Буклеты для родителей	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжение формирования методической копилки.2. Чек-лист №33. Форма сценарного плана урока для учителей4. Буклеты для родителей	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжение формирования методической копилки.2. Чек-лист №43. Буклеты для родителей	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжение формирования методической копилки.2. Чек-лист №53. Чек-лист №64. Буклеты для родителей	<ol style="list-style-type: none">1. Оформление методических материалов по работе с учащимися, ИТвО2. Буклеты для родителей



Задача 3: Разработать и внедрить психолого-педагогическую программу «Открытые родительские встречи» для родителей, чьи дети испытывают трудности в обучении.

Механизмы реализации модели «Школа равных возможностей»

Родители учащихся, испытывающих трудности в обучении	Способы взаимодействия с родителями	Цель	Содержание	Периодичность	Результат
	Коуч-консультации Триада «Родитель – Педагог-психолог – Ученик ИТвО»	Создание поддерживающей среды, направленной на повышение образовательных результатов, со стороны родителей, чьи дети ИТвО.	Совместные встречи в триаде, в ходе которых определяются цели, задачи и способы преодоления трудности в обучении.	2 раза в месяц	У учащегося и родителя формируется понимание пути и способов преодоления школьных затруднений.
	Программа «Открытые родительские встречи»	Организация просветительской работы с родителями, чьи дети ИТвО, по вопросам преодоления школьных затруднений.	Проведение тренингов, мастер-классов, лекториев, круглых столов по актуальным вопросам воспитания детей, испытывающих трудности в обучении	1 раз в месяц	Разработка методических рекомендаций. Просвещение родителей.



Задача 4: Создать творческую группу педагогов «Сообщество развивающихся профессионалов» (СРП), деятельность которой направлена на повышение образовательных результатов, учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Механизмы реализации модели «Школа равных возможностей»

ПЕДАГОГИ	Технологии горизонтального профессионального роста учителя	Цель	Содержание	Периодичность	Результат
	Кураторская методика	Распространение эффективного опыта в ходе совместного планирования и анализа урока	Регулярные встречи пар учителей, близких по поставленным задачам проф. развития по чек-листам. Организация деятельности триады «Учитель – Куратор – Учитель»	1 раз в неделю	Сформированы навыки взаимной экспертизы и консультирования. Снижен уровень тревоги и страха перед инновацией. Вырос общий потенциал пед. коллектива
	Сообщество развивающихся профессионалов (СРП)	Изменение практики преподавания с целью улучшения образовательных результатов учащихся	Встречи учителей-предметников, работающих в одном классе, направлены на: 1. совместное планирование, рефлексию и оценку преподавания; 2. Моделирование урока в соответствии с требованиями дифференцированного и индивидуального обучения	1 раз в месяц	Разработаны технологические карты урока. Вырос общий потенциал педагогического коллектива Сформирован позитивный климат школы.



Результаты проекта

1. Разработана и внедрена модель поддерживающей образовательной среды «Школа равных возможностей», направленной на повышение образовательных результатов, учащихся, испытывающих трудности в обучении.
2. Разработаны методические материалы: методические рекомендации по внедрению новых технологий профессионального взаимодействия, чек-листы, технологические карты учебных занятий и пр.
3. Разработана и внедрена психолого-педагогическая программа «Открытые родительские встречи».
4. Создана творческая группа педагогов «Сообщество развивающихся профессионалов» (СРП), деятельность которой направлена на повышение образовательных результатов, учащихся, испытывающих трудности в обучении



Реестр заинтересованных сторон

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов	Ожидание от реализации проекта
1	Совет по национальным и приоритетным проектам Самарской области	Первый заместитель председателя Правительства Самарской области Кудряшова В.В.	Обеспечение достижения целей, показателей и результатов федерального проекта.
2	Департамент образования администрации городского округа Тольятти	Лебедева Л.М., руководитель департамента образования. Гайнутдинова Н.В., главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования, руководитель портфеля «Эффективный педагог сегодня – успешный ребенок завтра»	Уникальность муниципальных образовательных организаций ; Повышение качества образования учащихся; Внедрены новые подходы к обучению, способствующие повышению привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся. Внедрены новые образовательные модели, методы обучения, СОТ, способствующие повышению качества
3.	Родители	Васильев А.Н., председатель родительского комитета школы	Ребенок, успешно освоивший программу основного общего образования, уверенно прошедший ГИА
4.	Учреждения СПО г.о. Тольятти	Руководители СПО	Ребенок, успешно освоивший программу основного общего образования, уверенно прошедший ГИА , который успешно продолжит обучение в СПО
4.	Педагоги образовательной организации	Директор МБУ «Школа № 89» Т.С. Бражникова	Дети основного общего образования мотивированы на учебу. Рост профессионального мастерства педагогов за счет горизонтального обучения.



Бюджет проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Бюджетные источники финансирования, руб. Город / Область	Внебюджетные источники финансирования, руб.	Всего, руб.
Общие организационные мероприятия по проекту				
1.	Повышение квалификации педагогов по темам «Мастерство куратора», «Коуч в образовании»	0 / 0	25 000	25 000
2.	Стимулирование педагогов-участников проекта	0 / 100 000		100 000
3.	Тиражирование чек-листов, других дидактических и методических материалов	0 / 7 500		7 500
4.	Приобретение оргтехники (МФУ, ноутбуки – 3 шт.)		68 000	68 000
	ИТОГО			200 500



Модель функционирования результатов проекта

