

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
Департамент образования

ПРИКАЗ

04 ОКТ 2022

№ 399-пк/3.2

г. Тольятти, Самарская область

О реализации городского проекта МКОУ ДПО РЦ

В рамках реализации управленческого портфеля департамента образования «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений» с целью повышения качества образования, обеспечения благополучия и стабильности деятельности муниципальных образовательных учреждений, профилактики профессионального выгорания педагогических коллективов, развития инновационной активности команд образовательных организаций

Приказываю:

1. Утвердить:

1.1. Проект МКОУ ДПО РЦ «Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения. Источники энергии для жизни и развития» (далее – проект) (Приложение).

1.2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений всех типов (далее МОУ):

1.2.1. Организовать участие администрации и коллективов в мероприятиях проекта:

- в 2022 – 2023 уч.г. – учреждениям дошкольного и дополнительного образования;
- в 2023 – 2024 уч.г. – учреждениям общего образования.

2. Директору МКОУ ДПО РЦ (Сергеева О.А.) обеспечить организационно-методическое сопровождение деятельности МОУ по реализации проекта.

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель



Л.М. Лебедева

Городской проект
«Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения.
Источники энергии для жизни и развития»

І. Паспорт проекта

Краткое наименование проекта	Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения
<p>Основания для инициирования проекта</p> <p>Перечень государственных, региональных и муниципальных программ, и т.д. в сфере реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642). 3. Национальный проект «Образование». 4. Федеральные проекты: «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого». 5. Региональный проект «Социальные лифты для каждого». 6. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста». 7. Постановление Правительство Самарской области от 20.12.2018 г. №811 «О мерах по развитию наставнической деятельности в Самарской области и повышению качества подготовки кадров и внесении изменений в постановление Правительства Самарской области от 25.11.2015 N 767 "О мерах по реализации Закона Самарской области "О молодом специалисте в Самарской области"». 8. Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2021-2027 гг.» (утверждена постановление администрации городского округа Тольятти от 09.10.2020 г. №3062-п/1). 9. Управленческий портфель проектов департамента образования администрации городского округа Тольятти «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений».
Сроки начала и окончания проекта	<p>сентябрь 2022 г. – сентябрь 2024 г.</p> <p>I этап – организационный – сентябрь 2022 г. – октябрь 2022 г.</p> <p>II этап – основной – ноябрь 2022 г. – май 2024 г.</p> <p>III этап – заключительный – июнь 2024 г. – сентябрь 2024 г.</p>
Руководитель проекта	Сергеева Ольга Александровна, директор МКОУ ДПО РЦ

Команда проекта	<p>Данилова Юлия Сергеевна, главный специалист отдела сопровождения деятельности учреждений отрасли образования департамента образования администрации городского округа Тольятти;</p> <p>Чупина Наталья Геннадьевна, главный специалист отдела дошкольного образования департамента образования администрации городского округа Тольятти;</p> <p>Крахмалева Ирина Александровна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования администрации городского округа Тольятти;</p> <p>Андрюшина Ольга Вячеславовна, бизнес-тренер, коуч (ICF), сертифицированный специалист по проектному управлению (ПМ Стандарт);</p> <p>Леоновец Ольга Корнеевна, методист МКОУ ДПО РЦ</p>
Участники проекта	<p>1-й поток 2022-2023 учебный год – команды муниципальных учреждений дошкольного и дополнительного образования</p> <p>2-й поток – 2023 -2024 учебный год – команды муниципальных общеобразовательных учреждений</p>
Актуальность	<p>Мир сложен и изменчив. От того, как каждый человек или отдельная организация будут чувствовать себя в этом мире, во многом зависит их дальнейшее развитие и благополучие. До XXI века мы жили в мире SPOD — устойчивом (steady), предсказуемом (predictable), простом (ordinary), определенном (definite). Ему на смену пришел мир VUCA — нестабильность (volatility), неопределенность (uncertainty), сложность (complexity), неоднозначность (ambiguity). Изменения произошли вновь. Мир BANI — это сегодняшняя реальность. Хрупкий, тревожный, нелинейный и непостижимый мир.</p> <p>По мнению экспертов, надеяться на то, что хаос — это кратковременное явление, не стоит. Мы должны учиться управлять им. Поэтому для человека и организации важны гибкость, устойчивость, способность жить и развиваться даже в условиях перемен.</p> <p>Важность городского проекта, связанного с состоянием благополучия человека в организации, его энергией, направленной на развитие, обусловлена также тем, что в России более 75% учителей испытывают симптомы профессионального выгорания, у 38% оно находится в острой фазе.</p> <p>В таком состоянии хронического истощения эмоциональных, физических и волевых ресурсов педагог испытывает множество негативных переживаний, что в свою очередь сказывается на отношении к работе и оказывает влияние на детей.</p> <p>Результаты исследований уровня тревожности среди учащихся российских школ подтверждают, что проблема является актуальной (международное исследование PISA показало, что российские школьники реже, чем сверстники из других стран, чувствуют себя счастливыми). А период дошкольного возраста наиболее ранним. Ребенок в своем психическом развитии тесно связан со взрослыми (родители, воспитатели) и чутко реагирует на эмоциональный фон, в котором растет. Поэтому чрезвычайно важно своевременно увидеть и повлиять на поведение человека, коллектива, образовательной организации, в которой будут преобладать доброжелательность и позитив, интерес и польза, поддержка и забота. Как это воплотить в жизнь? Какие подходы важно использовать, чтобы предотвратить эмоциональное</p>

	<p>выгорание педагогов? От их ресурсного состояния во-многом зависит состояние детей (эффект лидерского резонанса).</p> <p>Поскольку проблема тревожности и выгорания остро стоит во многих сферах деятельности, в корпоративной среде активно развивается направление «благополучие сотрудников (wellbeing-management)».</p> <p>Известно, что счастливый человек работает лучше на 31%, а нейрофизиологи доказали, что в позитивном эмоциональном фоне человек гораздо лучше решает сложные, интеллектуальные и творческие задачи, а также задачи, связанные с общением, с людьми.</p> <p>Для повышения внутреннего благополучия всех участников образовательного процесса необходимы комплексные решения, направленные на изменения на уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • человек (участник образовательного процесса: ученик, учитель, руководитель, родитель), • культура (отношения и ценности), • система (процессы в организации). <p>Таким решением является городской проект МКОУ ДПО РЦ «Внедрение модели сохранения устойчивости и благополучия образовательного учреждения. Источники энергии для жизни и развития»</p>
--	---

II. Содержание проекта

Цель проекта	Повышение устойчивости и благополучия муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти посредством внедрения модели «Источники энергии для жизни и развития»
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы методического сопровождения внедрения модели «Источники энергии для жизни и развития» в МОУ. 2. Организация деятельности МОУ по запуску модели «Источники энергии для жизни и развития». 3. Распространение передовых управленческих практик по инициативам развития МОУ на городской инновационной площадке «Источники энергии для жизни и развития». 4. Создание электронной «инновационной копилки» инициатив развития МОУ.

Результаты проекта	<ol style="list-style-type: none"> Создана система методического сопровождения внедрения модели «Источники энергии для жизни и развития» в МОУ. В МОУ внедрены модели «Источники энергии для жизни и развития». Проведены мероприятия городской инновационной площадки «Источники энергии для жизни и развития». Создан электронный банк инициатив развития МОУ. 					
Целевые показатели проекта	Наименование показателя	Значения целевых показателей реализации проекта				
		1-й поток Базовое значение (октябрь 2022г.)	1-й поток май 2023г.	2-й поток Базовое значение (октябрь 2023г.)	2-й поток Май 2024г.	Итоговое значение Август 2024г.
	Доля МОУ, участников мероприятий проекта, от общего количества МОУ по типам учреждений:					
	<ul style="list-style-type: none"> ДОУ МБОУ ДО МБУ 					
	Количество МОУ, которые реализуют модель «Источники энергии для жизни и развития»					
	Уровень благополучия в МОУ:					
	<ul style="list-style-type: none"> Наличие комфортной образовательной среды 					
	<ul style="list-style-type: none"> Психологическое здоровье педагогов 					
<ul style="list-style-type: none"> вовлеченность педагогов в инновационную деятельность ОУ 						
Количество МОУ, представивших свои передовые практики городскому сообществу						

	Количество моделей «Источники энергии для жизни и развития» МОУ, размещенных на едином информационном ресурсе						
Реестр заинтересованных сторон	№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)			
	1	Департамент образования администрации городского округа Тольятти	Лебедева Л.М., руководитель департамента образования администрации городского округа Тольятти	Сохранения уровня благополучия и жизнедеятельности муниципальных учреждений, снижение количества конфликтов участников образовательных отношений в МОУ города			
	2	Образовательные организации	Родители, обучающиеся	Создание комфортной образовательной среды			

III. Способы достижения целей и задач проекта

№ п/п	Наименование этапа/контрольной точки	Тип (завершение этапа/ контрольная точка результата/ контрольная точка показателя)	Срок
I этап – организационный – август 2022 г. – сентябрь 2022 г.			
1	Утверждены паспорт, план реализации и МОУ, участники городского сквозного проекта	Завершение этапа	октябрь 2022г.
2	Создана структура управления городским сквозным проектом	Контрольная точка результата	октябрь 2022г.
3	Организованы заседания команды городского проекта	Контрольная точка результата	1 раз в полугодие 2022г.- 2024г.
4	Проведена вводная сессия для команд проекта	Контрольная точка результата	Для 1-го потока - октябрь 2022г. Для 2-го потока – октябрь 2023г.
II этап – основной – октябрь 2022 г. – май 2023 г.			
1.	Проведен мастер-класс для команд проекта по тематике «Источники энергии для жизни и развития ОУ в условиях перемен»	Контрольная точка результата	Для 1-го потока - октябрь 2022г. Для 2-го потока – октябрь 2023г.

2.	Сформированы команды проекта и разработаны дорожные карты реализации проекта в МОУ	Контрольная точка показателя	Для 1-го потока - октябрь 2022г. Для 2-го потока - октябрь 2023г.
3.	Проведена интегральная диагностика в МОУ	Контрольная точка показателя	Для 1-го потока - октябрь 2022г. Для 2-го потока - октябрь 2023г.
4.	Создана цифровая площадка для размещения инициатив развития МОУ	Контрольная точка результата	октябрь 2022г.
5.	Проведены сессии сопровождения для представителей команд проекта	Контрольная точка показателя	Для 1-го потока - октябрь 2022г.-апрель 2023г. Для 2-го потока - октябрь 2023г. - апрель 2024г.
6.	Проведена Фасилитационная сессия "Экологичные изменения. Внедрение в режиме agile"	Контрольная точка результата	Для 1-го потока - ноябрь 2022г. Для 2-го потока - ноябрь 2023г.
7.	Проведены тренинги и мастер-классы в МОУ по тематике «Источники энергии для жизни и развития ОУ»	Контрольная точка результата	Для 1-го потока - ноябрь 2022г. Для 2-го потока - ноябрь 2023г.
8.	Реализованы инициативы развития на уровнях: «человек», «культура», «система» в МОУ	Контрольная точка показателя	Для 1-го потока - январь – апрель 2023г. Для 2-го потока - январь - апрель 2024г.
9.	Проведен мастер-класс для команд проекта по тематике «Стратегии антихрупкости и благополучия»	Контрольная точка результата	Для 1-го потока - январь 2023г. Для 2-го потока - январь 2024г.
10.	Проведена городская инновационная площадка «Источники энергии для жизни и развития»	Контрольная точка результата	Для 1-го потока - март 2023г. Для 2-го потока - март 2024г.
11.	Проведены промежуточные мониторинги основных показателей городского проекта	Контрольная точка показателя	Для 1-го потока - октябрь, май 2023г. Для 2-го потока - октябрь, март 2024г.
III этап – заключительный – июнь 2024 г. – август 2024 г.			

1	Проведена стратегическая сессия «Лучшие управленческие практики внедрения модели «Источники энергии для жизни и развития» в ОУ»	Контрольная точка показателя	Август 2024г.
2	Проведен итоговый мониторинг основных показателей городского сквозного проекта	Завершение этапа	Для 1-го потока - Август 2023 г. Для 2-го потока – Август 2024 г.

Модель функционирования результатов проекта

По завершении реализации проекта полученные результаты позволят представить наработанные передовые практики на уровне региона, страны.