

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2011 - 2015 ГОДЫ

| | Единица измерения | Базовое значение (2010 год) | 2011 год | 2012 год | 2013 год | 2014 год | Конечное значение (2015 год) |
|---|-------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|------------------------------|
| Целевые индикаторы Программы | | | | | | | |
| 1. Уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства, социального и имущественного статуса и состояния здоровья | процентов | 62 | 64,5 | 68 | 71,5 | 74 | 78 |
| Вариативное значение индикатора <1> | –" | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 |
| 2. Уровень соответствия образования современным стандартам | –" | 88 | 91 | 92 | 93 | 95 | 97 |
| Вариативное значение индикатора | –" | 88 | 90 | 91 | 92 | 93 | 94 |
| Целевые показатели Программы | | | | | | | |
| Задача "Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития" | | | | | | | |
| 1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым созданы условия для получения качественного общего образования (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), в общей численности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов школьного возраста | процентов | 30 | 35 | 40 | 50 | 60 | 71 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|----|-----|----|----|----|----|
| | Инерционный тренд показателя <2> | –"– | 30 | 30 | 31 | 33 | 35 | 40 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 30 | 35 | 40 | 50 | 60 | 71 |
| 2. | Доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями <3>, в общей численности школьников | –"– | 48 | 60 | 70 | 80 | 85 | 90 |
| | Инерционный тренд показателя | –"– | 48 | 50 | 54 | 57 | 59 | 62 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 48 | 60 | 70 | 80 | 85 | 90 |
| 3. | Доля семей, чьи дети старшего дошкольного возраста имеют возможность получать доступные качественные услуги дошкольного образования, в общей численности семей, имеющих детей старшего дошкольного возраста | –"– | 65 | 71 | 78 | 85 | 90 | 97 |
| | Инерционный тренд показателя | –"– | 65 | 67 | 72 | 75 | 79 | 82 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 65 | 71 | 78 | 85 | 90 | 97 |
| 4. | Доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору <4> получать доступные качественные услуги дополнительного образования, в общей численности детей школьного возраста | процентов | 25 | 30 | 40 | 60 | 75 | 96 |
| | Инерционный тренд показателя | –"– | 25 | 26 | 28 | 32 | 38 | 42 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 25 | 30 | 40 | 60 | 75 | 96 |
| 5. | Доля семей, имеющих возможность посещать досуговые мероприятия в образовательных учреждениях по месту жительства во внеучебное время, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста | –"– | 7 | 12 | 20 | 30 | 45 | 70 |
| | Инерционный тренд показателя | –"– | 7 | 7,5 | 8 | 11 | 16 | 21 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 7 | 12 | 20 | 30 | 45 | 70 |
| 6. | Доля учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей | –"– | 3 | 8 | 25 | 45 | 65 | 85 |
| | Инерционный тренд показателя | –"– | 3 | 4 | 5 | 14 | 19 | 25 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 3 | 8 | 25 | 45 | 65 | 85 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|----|----|----|----|----|-----|
| 7. | Доля специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования, обеспечивающих распространение современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общей численности специалистов преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования | процентов | 15 | 20 | 28 | 38 | 49 | 60 |
| | Инерционный тренд показателя | –" | 15 | 17 | 19 | 23 | 28 | 32 |
| | Вариативное значение показателя | –" | 15 | 20 | 28 | 38 | 45 | 55 |
| 8. | Доля образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов, охваченных процессами переподготовки и повышения квалификации преподавательского и управленческого корпуса системы дошкольного и общего образования на базе площадок, созданных для распространения современных моделей доступного и качественного образования, а также моделей региональных и муниципальных образовательных систем, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образованием, в общем числе образовательных систем субъектов Российской Федерации и муниципалитетов | –" | – | 7 | 26 | 38 | 76 | 100 |
| | Инерционный тренд показателя | –" | – | 2 | 6 | 14 | 22 | 30 |
| | Вариативное значение показателя | процентов | – | 7 | 26 | 38 | 76 | 100 |
| 9. | Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей | –" | 26 | 38 | 46 | 54 | 69 | 85 |
| | Инерционный тренд показателя | –" | 26 | 30 | 34 | 38 | 38 | 36 |
| | Вариативное значение показателя | –" | 26 | 38 | 46 | 54 | 69 | 85 |
| 10. | Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и | –" | 5 | 10 | 20 | 32 | 45 | 60 |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----|----|----|----|----|----|
| | саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей | | | | | | | |
| | Инерционный тренд показателя | –"– | 5 | 6 | 8 | 14 | 25 | 35 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 5 | 10 | 20 | 32 | 45 | 60 |
| 11. | Доля выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях, которым предоставлена возможность выбора профиля обучения, в том числе дистанционного или в учреждениях профессионального образования, в общей численности выпускников 9 классов, проживающих в сельской местности, на удаленных и труднодоступных территориях | –"– | 34 | 40 | 50 | 65 | 82 | 98 |
| | Инерционный тренд показателя | –"– | 34 | 36 | 40 | 46 | 50 | 54 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 34 | 39 | 46 | 60 | 75 | 88 |
| Задача "Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда" | | | | | | | | |
| 12. | Доля занятых в экономике, прошедших за отчетный год обучение по программам непрерывного образования (включая повышение квалификации, переподготовку), в том числе в ресурсных центрах на базе учреждений профессионального образования, в общей численности занятых в экономике | процентов | 23 | 27 | 31 | 35 | 40 | 45 |
| | Инерционный тренд показателя | –"– | 23 | 25 | 27 | 29 | 31 | 33 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 23 | 26 | 29 | 33 | 37 | 42 |
| 13. | Доля студентов учреждений начального профессионального образования и среднего профессионального образования, обучающихся по образовательным программам, в реализации которых участвуют работодатели (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведении учебных занятий), в | –"– | 15 | 20 | 30 | 45 | 60 | 80 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----|-----|-------|------|------|------|
| | общей численности студентов учреждений начального и среднего профессионального образования | | | | | | | |
| | Инерционный тренд показателя | –"– | 15 | 18 | 22 | 25 | 29 | 34 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 15 | 19 | 28,5 | 43 | 57 | 76 |
| 14. | Доля выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования (включая программы высшего профессионального образования), трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска, в общей численности выпускников дневной (очной) формы обучения по основным образовательным программам профессионального образования соответствующего года | процентов | 72 | 74 | 78 | 82 | 87 | 92 |
| | Инерционный тренд показателя | –"– | 72 | 73 | 74 | 76 | 78 | 80 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 72 | 73 | 76 | 79 | 84 | 88 |
| 15. | Рост обеспеченности учебно-лабораторными помещениями по нормативу на одного студента по отношению к 2005 году <5> | –"– | 5,6 | 8,1 | 12,35 | 16,5 | 18,6 | 21,7 |
| | Инерционный тренд показателя | –"– | 5,2 | 5,4 | 6,1 | 6,8 | 8 | 12 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 5,6 | 8,1 | 12,35 | 16,5 | 18,6 | 21,7 |
| 16. | Доля студентов, обучающихся по программам, в которые включена возможность их частичной реализации (в том числе стажировки) в зарубежных вузах, в общей численности студентов вузов | –"– | 3 | 5 | 10 | 15 | 20 | 30 |
| | Инерционный тренд показателя | –"– | 3 | 4 | 7 | 10 | 14 | 18 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 3 | 5 | 10 | 15 | 19 | 28 |
| 17. | Доля преподавателей, которые работают в вузах, участвующих в межвузовской кооперации, и имеют возможность проводить исследования на базе других учреждений, в общей численности преподавателей вузов | –"– | 5 | 10 | 20 | 35 | 42 | 52 |
| | Инерционный тренд показателя | процентов | 5 | 6 | 12 | 18 | 25 | 30 |
| | Вариативное значение показателя | –"– | 5 | 9 | 18 | 31 | 38 | 47 |

Задача "Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг"

| | | | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|------|------|------|------|-----|
| 18. | Доля семей, имеющих возможность <6> оперативно процентов в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей, имеющих детей школьного возраста | - | 5 | 17 | 40 | 78 | 96 | |
| | Инерционный тренд показателя | "- | 1 | 2 | 4 | 10 | 18 | |
| | Вариативное значение показателя | "- | 3 | 10 | 26 | 36 | 48 | |
| 19. | Доля образовательных учреждений, открыто предоставляющих достоверную публичную информацию о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в общем числе образовательных учреждений | "- | 4 | 15 | 25 | 40 | 60 | 80 |
| | Инерционный тренд показателя | "- | 4 | 6 | 12 | 19 | 25 | 35 |
| | Вариативное значение показателя | "- | 4 | 11 | 18 | 25 | 34 | 42 |
| 20. | Количество уровней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования | единиц | 1 | 1 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| | Инерционный тренд показателя | "- | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| | Вариативное значение показателя | "- | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 21. | Доля обучающихся в общей численности обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности | процентов | 5 | 10 | 12 | 14 | 16 | 20 |
| | Инерционный тренд показателя | "- | 5 | 6 | 7 | 9 | 11 | 13 |
| | Вариативное значение показателя | "- | 5 | 7 | 9 | 11,5 | 14 | 17 |
| 22. | Доля органов управления образованием субъектов Российской Федерации, интегрированных с единой информационно-аналитической системой управления образовательной средой, в общем числе органов управления образованием субъектов Российской Федерации | "- | - | 18,1 | 28,9 | 48,2 | 67,5 | 100 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|---|-----|-----|------|------|------|
| | Инерционный тренд показателя | -"- | - | - | 1,2 | 3,6 | 7,2 | 18,1 |
| | Вариативное значение показателя | -"- | - | 6,1 | 19 | 33 | 47 | 60 |
| 23. | Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, в отношении которых внедрены механизмы сертификации квалификаций выпускников образовательных учреждений профессионального образования, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей | -"- | - | 4 | 7 | 14,5 | 28,5 | 40 |
| | Инерционный тренд показателя | -"- | - | - | 4 | 4 | 7 | 7 |
| | Вариативное значение показателя | -"- | - | - | 4 | 7 | 11 | 18 |
| 24. | Доля укрупненных направлений подготовки и специальностей, по которым осуществляется общественно-профессиональная аккредитация реализуемых образовательных программ, в общем числе укрупненных направлений подготовки и специальностей | процентов | - | 4 | 11 | 20 | 36 | 50 |
| | Инерционный тренд показателя | -"- | - | - | 4 | 4 | 7 | 11 |
| | Вариативное значение показателя | -"- | - | - | 4 | 7 | 18 | 25 |

<1> Под вариативным значением индикатора или показателя указывается значение, которого достигает индикатор или показатель при варианте недофинансирования Программы на 20 процентов.

<2> Под инерционным трендом показателя понимается прогнозные изменения данного показателя без учета воздействия мероприятий Программы, то есть без учета реализации Программы.

<3> Перечень основных современных требований установлен в соответствии с санитарными правилами и нормами, федеральными государственными образовательными стандартами и другими регламентирующими документами.

<4> Не менее 3 доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности.

<5> В качестве базового значения показателя на 2010 год использованы данные значения аналогичного показателя Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы.

<6> При наличии доступа к информационным сетям общего пользования.