

СБОРНИК
методических разработок
«Развивающие игры «ПРОэкологию»

Тольятти 2025

Сборник методических разработок «Развивающие игры «ПРОэкологию». – Тольятти: МБУ детский сад № 100 «Островок». – 2025. – 48 с.

В данный сборник вошли авторские разработки педагогов дошкольных образовательных организаций городского округа Тольятти.

Сборник составлен в рамках конкурса методических разработок развивающих игр «ПРОэкологию» городского экологического фестиваля «Мини - мистер и мисс Экология», включает презентации экологических игр с детьми дошкольного возраста.

Учитывая важность экологического воспитания, игры, ориентированные на экологию, являются эффективным средством формирования уважительного отношения к природе и осознанного поведения в окружающей среде. Они способствуют развитию ответственности за окружающий мир и пониманию важности его сохранения.

Для педагогов и родителей важно учитывать несколько ключевых моментов при организации игр с экологической направленностью:

- Интеграция образовательных областей. Подобные игры позволяют объединить знания об экологии с другими видами деятельности, такими как математика, искусство, музыка. Такой подход делает процесс обучения более увлекательным и разнообразным, способствуя глубокому усвоению знаний.

- Личностно-ориентированный подход. В представленных играх учитываются интересы и потребности каждого ребенка при организации экологических игр. Это помогает раскрыть у каждого малыша свою индивидуальность, чувство значимости и заинтересованности к процессу обучения.

- Гибкость в проведении игр. Игры могут быть легко адаптированы под условия дошкольного учреждения или домашнего окружения, что делает их доступными для большего числа людей.

- Семейное вовлечение. Вовлечение родителей в процесс развивающих игр способствует укреплению семейных связей и более глубокому пониманию экологических тем на уровне семьи.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 стр. |
| Развивающие игры для воспитанников «Играем с друзьями» | |
| Интерактивная игра-плакат «Птицы нашего края» | 5 стр. |
| Экологический кейсбук «Обитатели водных пространств» | 7 стр. |
| Дидактическая настольно-печатная игра «Лесная опушка» | 9 стр. |
| Дидактическая игра с предметами «Времена года» | 10 стр. |
| Дидактическая настольно-печатная игра «В лесу» | 12 стр. |
| Многофункциональная дидактическая игра с предметами «МетеоПланшет» | 14 стр. |
| Дидактическая игра с предметами Эко-сортер «ЭКО_Жемчужинка» | 16 стр. |
| Дидактическая настольно-печатная игра «Тропа природы» | 17 стр. |
| Дидактическая настольно-печатная игра «Где живут животные» | 19 стр. |
| Дидактическая настольно-печатная игра с предметами «В небе, на земле, под водой» | 21 стр. |
| Дидактическое развивающее пособие «Древо – времена года» | 23 стр. |
| Дидактическая (интерактивная) игра «Круговорот воды в природе» | 25 стр. |
| Дидактическая игра с предметами. Игра-ходилка «Растительный мир Самарской области» | 26 стр. |
| Сюжетно-ролевая игра «Семья в турпоходе по Жигулевским горам» | 29 стр. |
| Интерактивная игра «Экологический Светофор» | 32 стр. |
| Серия авторских экологических игр «Птицы родного края» | 34 стр. |
| Дидактическая настольная игра Эко-классики «По лесным тропинкам» | 37 стр. |
| Автодидактическое пособие «ЭкоЗнайка» | 39 стр. |
| Развивающие игры для воспитанников и их семей «Играем всей семьей» | |
| Электронное пособие «Сортируй мусор правильно» | 41 стр. |
| Многофункциональная игра «Путешествие Колобка» | 43 стр. |
| Интерактивная игра «Мусор разделяй и природе помогай» | 45 стр. |
| Интерактивная игра «Знатоки природы» | 47 стр. |

ВВЕДЕНИЕ

В дошкольном возрасте формируется экологическое сознание, которое является важным этапом в развитии личности. Экологическое воспитание дошкольника направлено на знакомство с живым миром, который окружает ребенка, на осознание взаимодействия с окружающей средой и формирование правильных подходов к ней. Одним из ключевых принципов воспитания детей в духе уважения к природе является понимание себя как части живой природы. Эффективным методом работы с детьми становится организация экологических игр, которые проводятся в сотрудничестве взрослых и малышей.

Внедрение экологических игр в план занятий поможет педагогам успешно осуществить принцип вариативности в достижении поставленных образовательных целей. Такой подход позволит развивать экологическую культуру детей дошкольного возраста в игровой форме, учитывая их возрастные особенности. Представленные в данном сборнике экологические игры можно использовать не только на занятиях в детском саду для экологического воспитания, но и в домашних условиях вместе с семьей.

Развивающие игры для воспитанников «Играем с друзьями»

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА-ПЛАКАТ «ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование ДОО | структурное подразделение МБУ «Школа № 3» детский сад «Березка» |
| ФИО педагога, должность | Федоренко Ирина Николаевна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 5-7 лет |
| Цель | Посредством интерактивных элементов вовлечение воспитанников в процесс получения знаний и улучшение восприятия и запоминания информации о птицах нашего края. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none">- формировать у детей начальные формы экологической культуры;- расширять и систематизировать представления детей о птицах, об особенностях внешнего вида;- способствовать развитию системного мышления познавательной активности;- развивать речь детей и активизировать словарный запас;- воспитывать бережное отношение к живой природе, приучать выражать свою заботу о ней в полезной деятельности. |
| Правила игры | Игра-плакат может быть использована во время образовательной, совместной, проектной деятельности и в индивидуальной работе. Педагог является непосредственным участником игры. Игра начинается с первого слайда. Детям предлагается рассмотреть слайд, назвать птиц. Далее дети выбирают одну из птиц, нажимая на цветной кружок возле нее, и попадает на «ее» страницу. Где вместе с педагогом знакомится с интересными фактами, слушает ее пение, делится своими знаниями о ней. По стрелочке в правом нижнем углу возвращаются на первый слайд и выбирают другую птицу. Педагог заранее готовит загадки, рассказ о птицах, речевые игры и упражнения по теме. |

<https://disk.yandex.ru/d/b-Yy3c0IPvE7rA>

Ласточки – это дети воздуха, на землю садятся очень редко. Пролетая над водой могут выпиться или на мгновение обкушаться.



Дятел питается семенами сосновых шишек, личинками жуков под корой деревьев.

В кормушку можно положить: орехи, шишки, желуди, свежее сало.




Гнезда ласточки сооружают в таких местах, откуда сразу можно броситься в воздух: на обрывах, карнизах или под крышами домов.

Чиж быстро привыкает к хозяину, он умело перенимает манеры других птиц и может их имитировать.

Птицы в природе держатся стаями. Найги гнезда чижей очень густо, раньше существовало поверье, что при постройке птицы складят в гнездо камушек-невидимку, и его жилище становится невидимым.




Жаворонки не только слабые певцы, но и помощники человека. Они поедают множество опасных для поля насекомых, а также семена растений, засоряющих посевы.

Прилетают весной одновременно со скворцами. Одна из немногих птиц, которые поют прямо на лету. Поля и луга – это «дом» жаворонка. Гнездо устраивает на земле, под прикрытием травы. Яйца серые, похожи на комочки земли.




✓ Сырые семечки, сало, масло, яйца, мясо, рыба.
✗ Жареные семечки.




Охотясь за насекомыми, трясогузки быстро бегают по земле назад и вперед и во время остановки покачивают вверх и вниз своим удлинённым хвостом (трясут тушкой). Последняя особенность объясняет название трясогузка.

Существует народная примета, что прилетевшая трясогузка хвостом ляд ломает, и вскоре после её прилета



Гнездо строится в виде глубокой чашки из травяных листьев и набивается внутри мягкими мотками травы или шерстью.

Развитой со скворца или чуть поплынее. Очень скрытые и осторожные птицы. Селятся обычно на деревьях, порой же в норе. Чтобы рассмотреть, удастся ли войти, любой у них крикливо – зарывное короткое похлывание. Но если зайдет чужаков, то крикнет зад крыльями, который на лету наступила.



Это одна из самых многочисленных птиц наших лесов. Зяблик не боится колоды и прилетает ранней весной, когда еще в полях лежит снег и своей звонкой песней провозглашает приход весны. Да и улетает поздней осенью, в холодное «зябловое» время. Потому, что эта птица прилетает и улетает в зяблов время, и назвали ее ЗЯБЛИКОМ.



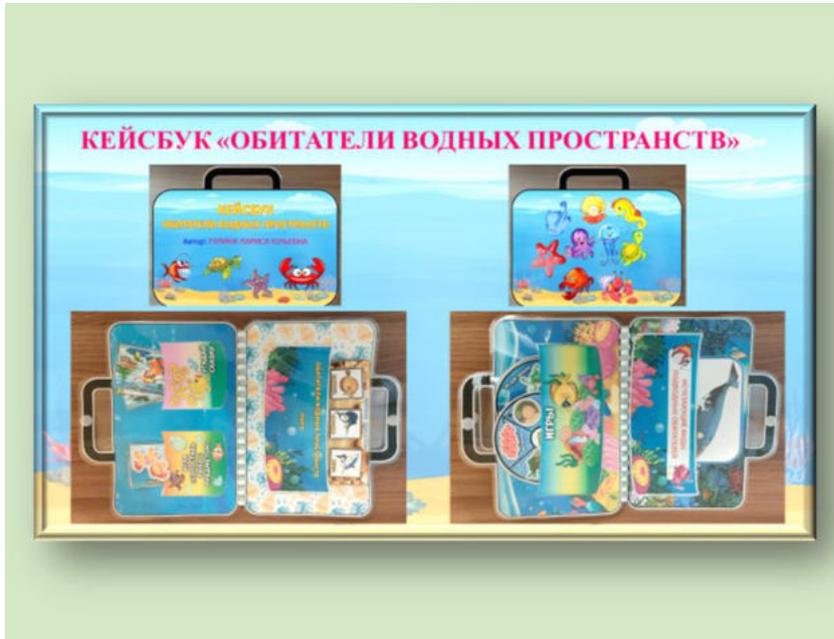
Жаворонки не только слабые певцы, но и помощники человека. Они поедают множество опасных для поля насекомых, а также семена растений, засоряющих посевы.

Прилетают весной одновременно со скворцами. Одна из немногих птиц, которые поют прямо на лету. Поля и луга – это «дом» жаворонка. Гнездо устраивает на земле, под прикрытием травы. Яйца серые, похожи на комочки земли.



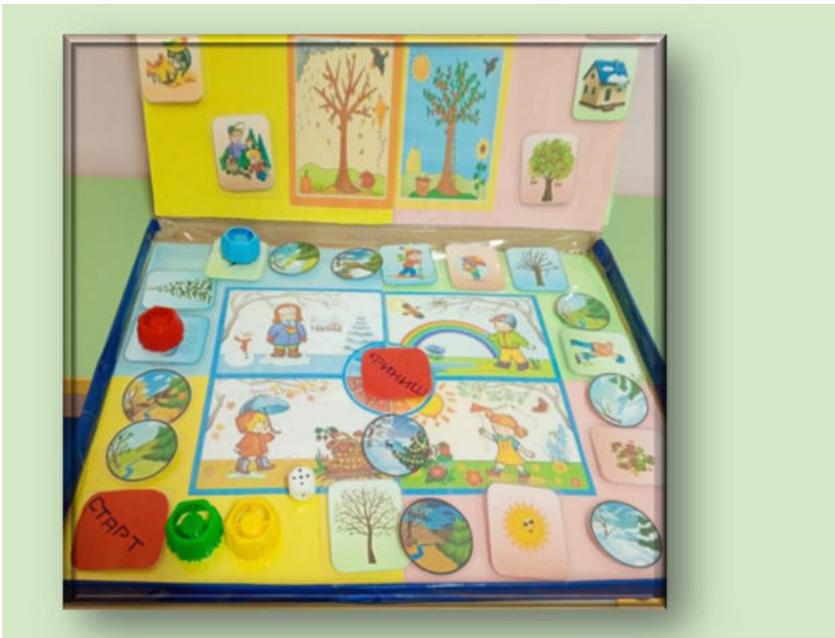
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЕЙСБУК «ОБИТАТЕЛИ ВОДНЫХ ПРОСТРАНСТВ»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование ДОО | структурное подразделение МБУ «Школа № 3» детский сад «Березка» |
| ФИО педагога, должность | Тулина Лариса Юльевна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 6-7 лет |
| Цель | Формирование экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде у воспитанников через знакомство с многообразием обитателей водных пространств и осознание важности сохранения их среды обитания. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - знакомить воспитанников с основными представителями фауны различных водных экосистем (реки, озера, моря, океана), их ролью в природных процессах и взаимосвязями между ними; - прививать понимание значимости охраны водной среды и её обитателей, повышать осведомлённость об угрозах, связанных с загрязнением воды, выловом рыбы и другими антропогенными факторами; - развивать навыки анализа и оценки состояния водных ресурсов, формировать умение принимать решения, направленные на сохранение биоразнообразия и предотвращение негативных воздействий на природу; - стимулировать коллективное взаимодействие воспитанников, способствующее обсуждению и поиску решений экологических проблем; - вызвать у детей эмоциональный отклик и сопереживание к состоянию природы, пробудить желание участвовать в природоохранной деятельности. |
| Правила игры | <p>Дети, открывая сундучок с заданиями, выбирают игру из ряда предложенных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игра-проводилка «Лабиринт»: детям предлагается помочь крабу дойти до растения по лабиринту; – игра «На дне океана»: детям предлагается выбрать обитателей морей и океанов; – игра «Обитатели водных пространств» (лото): детям предлагается распределить по группам водных обитателей: на ракообразных, моллюсков, морских обитателей и пресноводных; – игра «Угадай картинку»: детям предлагается определить и озвучить, из какой сказки персонажи; – игра «Сопоставь рыбу с предметом»: детям предлагается сопоставить рыбу с предметом, на который она похожа; – игра «Исчезающие виды водных обитателей»: детям предлагается назвать, кто из представителей фауны изображён на картинке. Рассказать, почему важно ответственно относиться к окружающей среде и как улучшить экологическую проблему загрязнения водоёмов. |



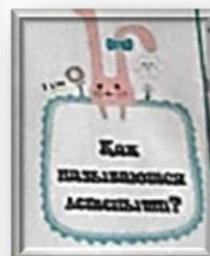
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА С ПРЕДМЕТАМИ «ВРЕМЕНА ГОДА»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование ДОО | структурное подразделение МБУ «Школа № 3» детский сад «Березка» |
| ФИО педагога, должность | Сафина Наталья Александровна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 4-7 лет |
| Цель | Формирование, закрепление знаний о последовательной смене сезонов, привитие уважительного отношения к природе. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление детей о чередовании времен года и их характерных особенностях; -развивать мышление, внимание, память, воображение, слуховое восприятие; -воспитывать бережное отношение к природе. |
| Правила игры | <p>Игра рассчитана на 2-6 человек. При игре с детьми взрослый обязателен. Перед началом игры взрослому необходимо ознакомиться с методическими рекомендациями.</p> <p>Методические рекомендации:</p> <p>Вариант 1 Если тема явлений природы для ребёнка совсем новая, этот вариант игры поможет изучить её с нуля. Каждый участник выбирает себе фишку и ставит её на клетку «Старт». Ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет фишку вперёд на столько клеток по направлению к финишу, сколько очков выпало. После перемещения фишки игрок должен объяснить природное явление, изображённое на игровом поле. Взрослый контролирует правильность ответа. Если ответ игрока не правильный, то взрослый разъясняет правильный ответ, а игрок пропускает ход. Выигрывает игрок, который первым дойдёт до финиша.</p> <p>Вариант 2 Взрослый раскладывает карточки по сезонам с природными явлениями, преднамеренно делая ошибку в их порядке. Предлагает игрокам рассмотреть карточки и исправить допущенную ошибку и объяснить правильность своего решения. При правильном ответе игрок получает фишку. Выигрывает игрок, у которого больше фишек.</p> <p>Вариант 3 Каждый участник выбирает себе фишку и ставит её на клетку «Старт». Ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет фишку вперёд на столько клеток по направлению к финишу, сколько очков выпало. После перемещения фишки игрок должен выполнить задание (отгадать загадку, объяснить пословицу), которое зачитывает взрослый. При правильном ответе игрок продолжает игру, если даётся неправильный ответ, игрок пропускает ход. Выигрывает игрок, который первым дойдёт до финиша.</p> |



ДИДАКТИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА «В ЛЕСУ»

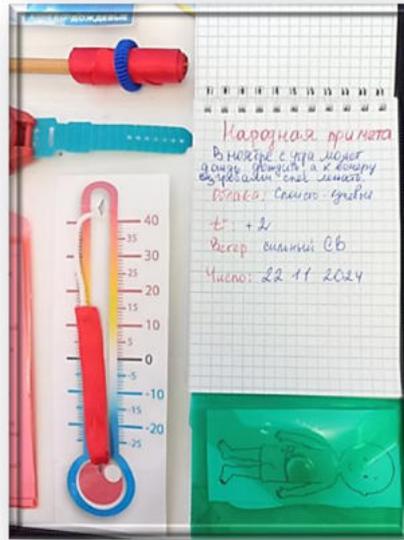
| | |
|-------------------------|--|
| Наименование ДОО | МБУ детский сад № 16 «Машенька» |
| ФИО педагога, должность | Антипина Надежда Александровна, воспитатель Долгова Ольга Павловна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 3-4 года |
| Цель | Формирование у детей ответственности за окружающую среду, развитие заботы о природе родного края и понимания важности экологических принципов. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с лесными животными, сформировать представления о том, где они живут и чем питаются; - расширить кругозор, способствовать развитию произвольного внимания, логического мышления, памяти; - активизировать речь и пополнить словарь; - развивать мелкую моторику рук. |
| Правила игры | <p>В игре участвуют 1-4 человека. Игру с детьми проводит взрослый (ведущий). Ведущий направляет детей при выполнении задания: хвалит при удачном выполнении, помогает при возникновении затруднений. Продолжительность игры зависит от концентрации внимания и усидчивости детей, но по возможности не должна превышать 15-20 минут.</p> <p>Вариант игра «Накорми животное» Взрослый выкладывает перед детьми по одной игровой рамке с изображением взрослого животного, рядом раскладывает карточки с едой. Предлагает игрокам рассмотреть карточки, «накормить животное», заполнив игровую рамку.</p> <p>Когда дети усвоят принцип игры, можно усложнить задачу - положить детям две игровые рамки, перемешав карточки с едой из этих игровых рамок. Можно усложнять задачу до тех пор, пока таким образом не будут проиграны все игровые рамки.</p> |



МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА С ПРЕДМЕТАМИ

«МЕТЕОПЛАНШЕТ»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование ДОО | Структурное подразделение МБУ «Гимназия № 39» детский сад «Жемчужинка» |
| ФИО педагога, должность | Сафина Розалия Минасхатовна, воспитатель Терлеева Анастасия Викторовна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 5-7 лет |
| Цель | Уточнение и расширение представления о природе, формирование умения при помощи «МетеоПланшета» отображать время года, месяц, день недели, погодные явления. Создание условий для наблюдения за изменениями погоды, определения, анализа и составление прогноза погоды с использованием специальных приборов. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу на «МетеоПланшете» для систематических наблюдений за погодой в игровой форме; - формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира; - формировать представления о четырех частях света; - познакомить детей с приборами-помощниками для элементарного прогнозирования погоды; - познакомить с профессией Синоптик. |
| Правила игры | <p>«МетеоПланшет» - эффективное и многофункциональное средство экологического воспитания дошкольников. Это одновременно книга народных примет, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра. Мобильный формат игры позволяет использовать ее на улице в любое время года и любую погоду.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Синоптик с «МетеоПланшетом» Дети с воспитателем, после предварительной беседы «Профессия Синоптик», выполняют элементарные трудовые функции данной профессии: измеряют и фиксируют температуру на улице, определяют направление и силу ветра. При помощи «Ловца облаков» определяют вид облаков и прогнозируют осадки. Заносят полученные данные в «МетеоПланшет».</p> <p>Дидактическая игра «МетеоПланшет» Воспитатель организует наблюдение детей за изменениями погодных условий и за одеждой прохожих. Затем дети фиксируют полученные данные в «МетеоПланшет», используя карточки с изображениями погодных явлений и бумажную куклу с предметами одежды.</p> |



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА С ПРЕДМЕТАМИ ЭКО-СОРТЕР «ЭКО_ЖЕМЧУЖИНКА»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование ДОО | Структурное подразделение МБУ «Гимназия № 39» детский сад «Жемчужинка» |
| ФИО педагога, должность | Весова Екатерина Эдуардовна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 5-6 лет |
| Цель | Повышение уровня экологической культуры и информированности о проблеме обращения с отходами. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды; - развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены; - развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, память; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Правила игры | <p>Пособие включает в себя следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контейнеры для раздельного сбора мусора. 2. Иллюстрации, представляющие отходы различных материалов. <p>Дети должны определить материал, из которого изготовлен каждый предмет, назвать его и правильно разместить в соответствующем контейнере.</p> |



ДИДАКТИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА «ТРОПА ПРИРОДЫ»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование ДОО | МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки» |
| ФИО педагога, должность | Беляева М.С., воспитатель |
| Возраст воспитанников | 5-7 лет |
| Цель | Формирование у детей представлений о живой и неживой природе, о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через игру. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию ребенка-дошкольника; - развивать познавательный интерес к миру природы; - обогащать память ребенка, активизировать его мыслительные процессы. |
| Правила игры | <p>На игровом поле располагаются цветные карточки изображением вниз, в соответствии с цветом на поле. Дети определяют очередность ходов с помощью считалки.</p> <p>Игроки бросают кубик и перемещаются по разноцветным кружкам, расположенным по краю поля, в соответствии с выпавшей цифрой. При остановке на кружке определенного цвета игрок берет карточку того же цвета, переворачивает её и рассказывает всё, что знает о изображении на карточке.</p> <p>Если игрок успешно рассказывает информацию, он оставляет карточку у себя. В противном случае карточка возвращается на место.</p> <p>При попадании на кружок с обозначением +1 или +2 игрок совершает соответствующее количество ходов вперед. В случае попадания на кружок с обозначением -1 или -2 игрок отступает назад. Если игрок оказывается на кружке со стрелкой, он движется в направлении, указанном стрелкой.</p> |



Игровое поле



Карточки с картинками

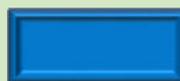
Бережное отношение к природе



Явления природы



Времена года



Живая природа



ДИДАКТИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА «ГДЕ ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование ДОО | МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки» |
| ФИО педагога, должность | Лухманова Ольга Владимировна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 4-6 лет |
| Цель | Формирование у детей умения соотносить изображение животных с их местом обитания. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор, развивать познавательные способности; - знакомить с животными нашей планеты и их местом обитания; - учить делить животных по группам: обитание в лесу, в море, в жарких странах; - развивать память, мышление, воображение. |
| Правила игры | <p>В игру допускается участие как одного ребенка, так и группы детей, в зависимости от количества карточек.</p> <p>1 вариант Детям предлагаются на выбор основные карточки с изображением «Лес», «Море», «Жаркие страны». Ведущий располагает перед собой маленькие карточки с изображениями животных лицом вниз и тщательно перемешивает их. Затем по порядку он демонстрирует изображения животных игрокам и задает вопросы: «Где живет медведь? Где обитает морской ёж? Где можно встретить льва?». Ребёнок, у которого на карточке указано данное животное, поднимает руку и заявляет: «У меня!». Победителем становится тот, кто первым закроет все окошки на своём игровом поле.</p> <p>2 вариант Детям предлагаются на выбор основные карточки с изображением «Лес», «Море», «Жаркие страны». В центре стола лежат маленькие карточки с изображениями животных лицом вверх. По сигналу ведущего дети начинают выбирать соответствующие изображения. Выигрывает тот, кто без ошибок разместит всех животных на своих карточках.</p> |

ДИДАКТИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНАЯ ИГРА С ПРЕДМЕТАМИ

«В НЕБЕ, НА ЗЕМЛЕ, ПОД ВОДОЙ»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование ДОО | МБУ детский сад № 50 «Синяя птица» |
| ФИО педагога, должность | Афанасьева Вера Сергеевна, воспитатель Фаттахова Наталья Вячеславовна, старший воспитатель |
| Возраст воспитанников | 3-5 лет |
| Цель | Формирование у детей осознанно-правильного отношения к объектам окружающего мира, соотношения их со средой обитания. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес детей к объектам окружающего мира; - формировать заботливое отношение к объектам окружающего мира; - развивать умение ориентироваться в пространстве, соотносить объекты окружающего мира со средой обитания; - развивать умение детей контактировать друг с другом. |
| Правила игры | <p>Количество игроков от 1 до 3.</p> <p>1 вариант Детям предлагается игровое поле «Среда обитания». Ведущий (воспитатель) достает карточки с изображениями животных и дает команду разместить их в соответствующих средах обитания.</p> <p>2 вариант Детям предлагается игровое поле «Среда обитания». Играющих три человека распределяют среду обитания, которую они будут заполнять. На середине стола лежат карточки с изображениями животных. По команде воспитателя дети распределяют картинки с животными в соответствующих средах обитания. Кто сделает быстрее и правильнее, тот и победил.</p> <p>3 вариант С правого края фланелеграфа располагаются условные обозначения: облако (небо), дерево (земля), капелька (водный мир). Ведущий (воспитатель) достает фигурки животных из фетра и предлагает разместить их к соответствующим условным обозначениям.</p> <p>4 вариант На фланелеграф прикрепляются элементы, такие как кустик, деревце или гриб. Ведущий (воспитатель) берет фетровую фигурку животного и задает вопрос: «Где живет это животное?». Ребенок должен дать ответ и правильно разместить фигурку на фланелеграфе.</p> |



Игровое поле "Среда обитания"



ДИДАКТИЧЕСКОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ «ДРЕВО — ВРЕМЕНА ГОДА»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование ДОО | МБУ детский сад № 93 «Мишутка» |
| ФИО педагога, должность | Егошина Елена Витальевна, воспитатель Лукаш Мария Павловна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 3-5 лет |
| Цель | Формирование знаний детей об окружающем мире и характерных признаках времен года. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей об особенностях времён года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности; - учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; - развивать и обогащать словарный запас, память, речь; - развивать аккуратность, бережное отношение к вещам; - воспитывать доброжелательные отношения между детьми; - воспитывать в детях любовь и заботливое отношение к природе. |
| Правила игры | <p>Работу с данным дидактическим пособием рекомендуется проводить в три этапа:</p> <p>1 этап: Играем вместе. Совместное изучение пособия, организация непосредственной образовательной деятельности (беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о временах года, птицах, животных, составление коротких рассказов, отгадывание загадок, дидактические игры, счёт).</p> <p>2 этап: Я играю сам. Самостоятельная деятельность детей, где дети играют и манипулируют с дополнительными элементами дерева.</p> <p>3 этап: Косвенное руководство игрой. На этом этапе воспитатель наблюдает, как дети взаимодействуют с игровым материалом, и вносит некоторые устные инструкции.</p> <p>Варианты игр с пособием:</p> <p>Дидактическая игра «Прятки» Детям предлагается обнаружить на макете «Древо» конкретный элемент (цветок, облако, тучу, снежинку, фрукт, бабочку, солнце, листок и т.д.) и определить его пространственное положение (в, на, под, за).</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по описанию» Ведущий (воспитатель) рассказывает об определенном элементе (цветок, облако и т.д.). Детям предлагается угадать о чем идет речь, достать этот элемент из кармашка, расположенного внизу макета, и прикрепить его на макет.</p> <p>Дидактическая игра «Чего не стало» На макете «Древо» располагаются дополнительные элементы, такие как листья, фрукты, бабочки и другие. Детям предлагается внимательно изучить и запомнить расположение всех элементов, а затем им отводится время на то, чтобы отвернуться или закрыть глаза. Педагог убирает один или несколько элементов, после чего дети могут открыть глаза и попытаться назвать, что именно пропало. Если ребенок правильно угадывает, то следующие элементы на макет добавляет он</p> |

сам. В случае ошибки ответственность за добавление следующих элементов возлагается на воспитателя.

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

На макете «Древо» размещаются дополнительные элементы (листки, фрукты, бабочки и прочее), которые не соответствуют времени года. Например, на зимний период прикрепляются бабочки. Детям предлагается самостоятельно определить и убрать несоответствия, а также объяснить свое решение.

Дидактическая игра «Что вверху, что внизу»

Детям предлагается по очереди доставать из кармашка дополнительные элементы и размещать их на макете «Древо», указывая их пространственное положение (например, «вверх» или «вниз»). Побуждать детей отвечать полным предложением.

Дидактическая игра «Один-много»

Предложить детям расположить на дереве одно яблоко и несколько груш, а затем попросить посчитать, сколько яблок и сколько груш на дереве и т.п.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ (ИНТЕРАКТИВНАЯ) ИГРА «КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование ДОО | МБУ детский сад №104 «Соловушка» |
| ФИО педагога, должность | Горина Тамара Андреевна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 4-5 лет |
| Цель | Формирование у детей представления о круговороте воды в природе. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о свойствах воды; - развивать познавательное отношение к природе, умение высказывать свои мысли; - воспитывать экологическую грамотность. |
| Правила игры | Детям предлагается отправиться в путешествие вместе с капелькой воды. Игра начинается с того, что детям предоставляется выбор точки отправления капельки и возможность аргументировать свой выбор. По мере движения капельки детям предоставляется возможность предположить о причинах ее движения в определенном направлении. |



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА С ПРЕДМЕТАМИ.

ИГРА-ХОДИЛКА «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование ДОО | МБУ детский сад №104 «Соловушка» |
| ФИО педагога, должность | Бородина Наталья Викторовна, воспитатель Сенаторова Татьяна Николаевна, учитель-логопед |
| Возраст воспитанников | 5-7 лет |
| Цель | Закрепление представлений о природе Самарской области и расширение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с ТНР. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей представления о редких и исчезающих растениях, распространенных в природоохранных территориях Самарской области, природоохранительной деятельности людей; - расширять словарный запас у детей используя природоведческий материал; - воспитывать у детей чувства переживания, сопричастности ко всему происходящему в природе родного края. |
| Правила игры | <p>Игра состоит из: напольного игрового поля с секторами, кубика с цифрами от 1 до 6.</p> <p>В игре принимают участие от 1 до 5 человек. Ведущий объявляет тему игры. Играющий бросает кубик. Играющий начинает движение по секторам от старта в соответствии с цифрой, выпавшей на кубике (желтая стрелка указывает направление движения). Играющий выполняет задание, которое показывает смайлик. Если играющий попал на сектор без смайлика, он переходит по красной стрелке. За правильно выполненное задание играющий получает смайлик. Выигрывает тот играющий, который первым добрался до финиша и получил наибольшее количество смайликов.</p> <p>Сектор 1 «Отгадай загадку» Детям предлагается отгадать загадку. Например: Стоит частокол, Но живой весь он. Заблудиться в нем легко, Выход всюду у него.</p> <p>Сектор 2 «Четвертый лишний» Детям предлагаются карточки с изображением алгоритма посадки растений, хорошего поведения в лесу и т.д. Одна карточка с несоответствующим изображением. Задача ребенка - определить лишний предмет, который не подходит к остальным по единому признаку классификации. После выбора ребенку необходимо обосновать свой выбор.</p> <p>Сектор 3 «Схематичное рисование» Предлагается детям внимательно изучить изображение растения,</p> |

внесенного в Красную книгу Самарской области. Затем схематично нарисовать это растение и предложить другим участникам угадать его по рисунку.

Сектор 4 «Покажи действие, не называя его»

В данном секторе детям предлагается увлекательная игра, в ходе которой каждому участнику предоставляется возможность рассмотреть картинку, не демонстрируя ее другим. Ведущий, которым может быть педагог или ребенок, поочередно указывает действие, например, поливание растений или уборку мусора. Один из детей изображает это действие, а остальные должны угадать, что именно он показывает. Игра продолжается в круговом порядке.

Сектор 5 «Собери пазл»

Детям предлагается собрать пазл «Правило поведения в лесу», рассказать, что изображено на нем.

Сектор 6 «Объяснялки»

Детям предлагается описать предмет, изображенный на картинке, не прибегая к его прямому названию. Один из детей описывает предмет, а остальные угадывают. Игра продолжается в круговом порядке.

Сектор 7 «Ребус»

В начале игры в данном разделе с детьми обсуждаются правила отгадывания ребусов:

1. Ребусы читаются слева направо.
2. В каждом ребусе только одно правильное решение.
3. Каждая картинка или символ в ребусе имеет своё значение; ничего лишнего в ребусе нет.
4. Сначала необходимо описать, что изображено на картинке, а затем обратить внимание на расположенные рядом символы.
5. Запятые перед картинкой указывают, сколько букв нужно удалить в начале загаданного слова, а запятые после изображения — сколько букв нужно исключить с конца слова. Если встречаются две запятые, следует удалить соответственно две буквы и так далее.
6. При решении ребусов, где перед или после картинки находится буква или пара букв, необходимо соединить эту букву с изображением.
7. Каждое слово в ребусе отвечает на вопрос "кто или что". Например, дерево, белка, цветок и т.д. Если на картинке изображены пара ног, глаз или несколько фруктов, это означает, что слово следует прочитать во множественном числе.

Дети по очереди отгадывают ребусы. Если ребус разгадан, игрок забирает его себе. В случае неразгаданного ребуса он возвращается в "банк". Побеждает тот игрок, который соберет больше всего отгаданных ребусов.

Сектор 8 «Скорая помощь»

При проведении игры в этом секторе с использованием карточек с изображениями на тему "Опасности в лесу", дети должны последовательно выдвигать свои гипотезы о действиях в случае обнаружения опасной ситуации, такой как задымление леса и т.д.

**Сектор 1
«Отгадай загадку»**

Стоит частокол,
Но живой весь он.
Заблудиться в нем легко,
Выход всюду у него.

Закончи предложение:
Лес – это хорошо, потому что...
Лес – это плохо, потому что...
Если леса исчезнут, то...
Чего нельзя делать в лесу, иначе он исчезнет?

Сектор 2 «Четвертый лишний»

**Сектор 3
«Схематичное рисование»**

Нарисуй схематично растение, занесенное в Красную книгу Самарской области, предложи другим игрокам угадать и назвать его

Сектор 4 «Покажи действие, не называя его»

Сектор 5 «Собери пазл»

Назови правило поведения в природе? Обоснуй свой ответ

Сектор 7 «Ребус»

Реши ребус

Сектор 6 «Объяснялки»

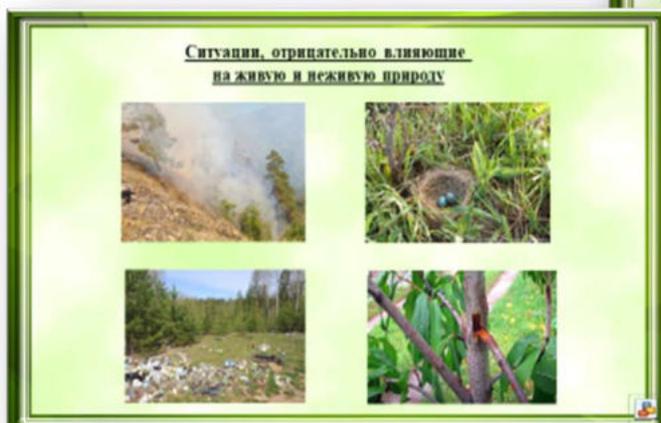
Объясни игрокам, какой предмет изображен на картинке, не называя его.

Сектор 8 «Скорая помощь»

Что ты можешь сделать в случае, если увидишь дым в лесу?

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «СЕМЬЯ В ТУРПОХОДЕ ПО ЖИГУЛЕВСКИМ ГОРАМ»

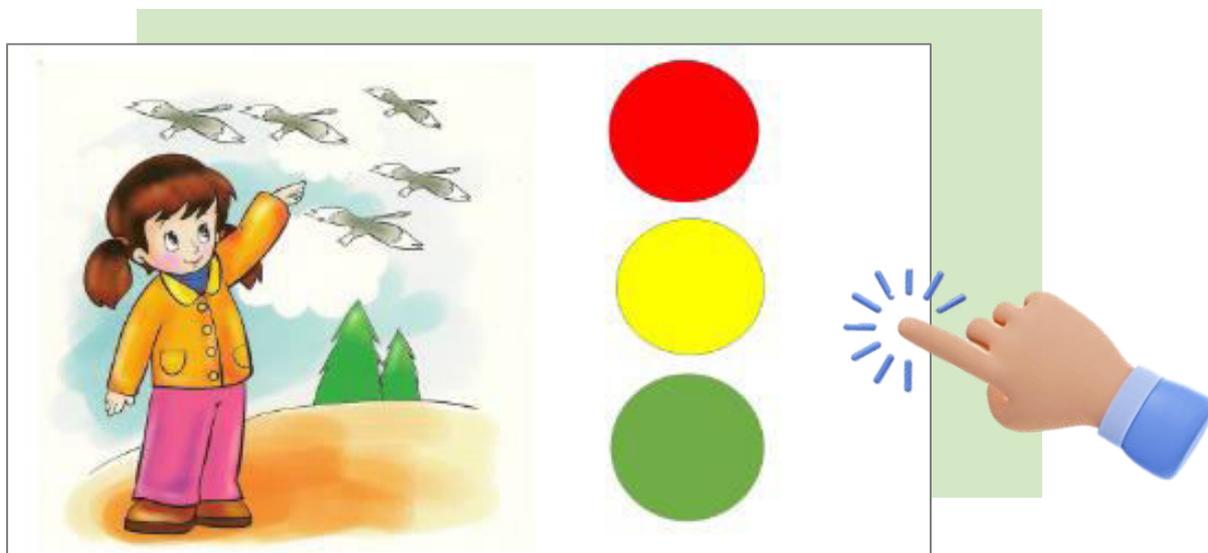
| | |
|-------------------------|---|
| Наименование ДОО | МБУ детский сад №104 «Соловушка» |
| ФИО педагога, должность | Бородина Наталья Викторовна, воспитатель Лукашева Алена Юрьевна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 5-7 лет |
| Цель | Закрепление у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах поведения в природе и видах природоохранной деятельности. |
| Задачи | - развивать целеустремленность, познавательную активность, любознательность в процессе сюжетно-ролевой игры экологической направленности; - закреплять представление детей о природе родного края и бережного отношения к ней; - воспитывать у детей ценностное отношение к семье, желание проявлять доброжелательные отношения друг с другом в ходе выполнении игровых ролей членов семьи (мать, отец, дети). |
| Правила игры | <p>Планирование сюжетно-ролевой игры (организуется до игровой деятельности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор ролей детьми (какие роли членов семьи будут принимать участие в игровой деятельности). Все роли берут на себя дети. 2. Выбор одежды (какую одежду наденут на себя члены семьи в турпоход) 3. Выбор транспорта (каким способом можно добраться до пункта назначения) 4. Обсуждение игровых действий (какие игровые действия будет выполнять каждый член семьи) 5. Подбор необходимых атрибутов (какие атрибуты и предметы необходимо подготовить для совершения игровых действий) <p>Ход игры (в соответствии с планированием):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В турпоход по Жигулевским горам отправляются мама, папа, дети (брат и сестра). Дети обсуждают ценности каждого члена семьи (отец – направляющий в турпоходе, обеспечивает безопасность семьи, берет на себя решение возникших сложностей; мать – обеспечивает эмоциональное благополучие во время турпохода, вопросы питания и досуга; дети – выполняют требования родителей о безопасном поведении в турпоходе, принимают участие в разных видах деятельности совместно с родителями). 2. Все члены семьи наденут на себя кроссовки, куртки, штаны, свитера, шапки. 3. Семья собирает в свои рюкзаки карту, компас, фотоаппарат, бинокль, продукты, палатку, спортивный инвентарь, альбом, карандаши и отправляется поход. 4. Семья доберется до Жигулевских гор на автомобиле. 5. Все члены семьи дружно рассматривают карту Жигулевских гор, обговаривают безопасный маршрут похода и с помощью компаса двигаются по нему. Во время похода они любят природу, фотографируют ее, преодолевают разные препятствия, устраивают привал, пикник, играют в развивающие и подвижные игры. Каждый вид деятельности организуется в форме дидактической игры |

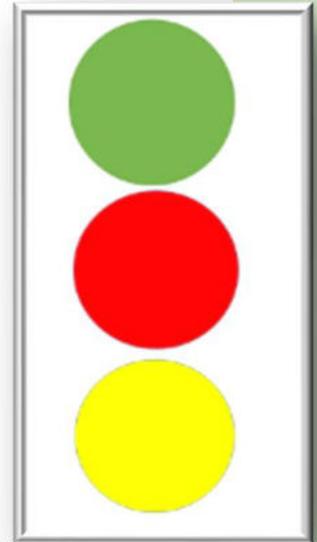


ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СВЕТОФОР»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование ДОО | АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №115 «Салют» |
| ФИО педагога, должность | Учаева Анна Владимировна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 5-6 лет |
| Цель | Формирование опыта природоохранительной деятельности. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о правилах поведения в природе, приёмов бережного отношения к ней; - развивать представления детей о рациональном взаимодействии человека и природы; - воспитывать желание защитить и сохранить живую природу. |
| Правила игры | <p>Играют от 2-х до 10-ти человек и ведущий (взрослый).</p> <p>Ведущий направляет внимание игроков на экран, предлагая внимательно посмотреть на изображение и сделать оценку происходящего в соответствии с критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если действия, изображенные на экране, могут нанести вред окружающей среде и жизни людей, участники выбирают красный цвет светофора; - в случае необходимости быть осторожными, соблюдать меру и правила, чтобы не нанести вреда природе своими действиями, участникам предлагается выбрать желтый цвет светофора; - если действия игроков способствуют защите природы, они являются ее настоящими друзьями и защитниками, их выбором будет зеленый цвет светофора. <p>Выслушав детей, ведущий демонстрирует верный ответ, кликнув «мышью» по картинкам.</p> <p>За каждый правильный ответ насчитывается бал. Выигрывает тот, у кого в сумме будет наибольшее количество баллов.</p> |

<https://disk.yandex.ru/i/ixZFsHAjFFNGyg>





СЕРИЯ АВТОРСКИХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИГР «ПТИЦЫ РОДНОГО КРАЯ»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование ДОО | АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад 149 «Ёлочка» |
| ФИО педагога, должность | Горелова Олеся Николаевна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 5-7 лет |
| Цель | Формирование представления о пернатых обитателях родного края. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей представления о птицах, обитающих в Самарской области, включая их повадки, внешний вид, питание, места обитания и адаптации к местным природным условиям; - расширять знания по содержанию Красной книги Самарского края, особенностями птиц, включенных в нее; - развивать навыки наблюдения, сравнения, анализа и формулирования выводов; - воспитывать ответственное и заботливое отношение к птицам родного края. |
| Правила игры | <p>Содержание серии игр:</p> <p>Лото «Птицы Самарского края» Каждому участнику выдается игровое поле с изображением леса, луга, степи или водоема, которое необходимо заполнить игровыми карточками, на которых изображены различные виды птиц, обитающих в данной среде. Ведущий, будь то воспитатель или ребенок, демонстрирует игровую карточку с изображением птицы, называет ее, а участники должны определить, принадлежит ли данная карточка его игровому полю, разместив ее на соответствующем участке (лес, луг и т.д.). Победителем становится участник, первым заполнивший свое игровое поле, а второе место занимает участник, собравший картинку следующим. Игра продолжается до определения трех победителей, после чего победитель становится новым ведущим. Усложнение: выигравший игрок - тот, кто, заполнив игровое поле, правильно назовет всех птиц, либо игрок, который назовет перелетных птиц на своем игровом поле или птиц, занесенных в Красную книгу Самарской области.</p> <p>Дидактическая игра «Птичья семейка» 1 вариант: Ведущий (воспитатель или ребенок) предлагает каждому игроку-ребенку взять игровое поле с изображением самца птицы и его названием. Поле нужно заполнить карточками, на которых изображены члены семьи: самки и птенца. Карточки помещаются в общую колоду, ведущий показывает карточку с изображением птиц (самка или птенец), и игроки должны определить его карточка или нет. Когда игровое поле заполнено, игрок считается победителем.</p> <p>2 вариант: Ведущий (воспитатель или ребенок) предлагает каждому игроку-ребенку взять игровое поле с изображением самца птицы и его названием. Карточки с изображением птиц раскладываются в</p> |

хаотичном порядке лицевой стороной вверх. Ведущий дает старт игре, игроки на скорость подбирают соответствующие карточки самки и птенца. Выигрывает тот, кто первым соберет игровое поле.

Домино «Птицы Самарской области»

Игровые карточки с изображением птиц кладутся картинкой вниз, перемешиваются и раздаются детям поровну, оставшиеся карточки откладываются в общий запас - «стаю». Этот запас будет использоваться игроками в случае нехватки карточек для продолжения игры.

Первый ход делает игрок, у которого есть дубль (тетерев- тетерев), если нет дубля, первый делающий ход игрок определяется с помощью считалки. Выкладывать карточки можно по вертикали и по горизонтали, при условии, что на них изображены одинаковые птицы. В случае, если у игрока не оказывается нужной картинки он берет ее из «стаи», вытягивая по одной, пока не попадет нужная. Выигрывает тот, кто первым выложит на стол все свои картинки.

При повторении игры карточки перемешивают.

Усложнение: ребенок должен выкладывать картинки, а затем называть название птицы или определять, является ли она перелетной или зимующей. Только в случае выполнения этого условия ход будет засчитан.

Дидактическая игра «Птичье мемори»

1 вариант

Дети раскладывают игровые карточки на столе изображением вверх. По сигналу дети на скорость ищут парные карточки. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.

2 вариант - усложнение.

Дети раскладывают на столе игровые карточки изображением вниз. Каждый ребенок имеет право одновременно перевернуть только две карточки, находящиеся в разных местах. Переворачивая, детям нужно запомнить изображения на этих карточках и найти парные изображения.

Первый игрок переворачивает карточки - если они совпадают, забирает их себе и получает ещё ход. Если нет, ход переходит к другому игроку. Выигрывает тот, кто наберет больше карточек.

Дубль «Птицы Самарского региона»

1. Вариант игры «Башня»

Детям раздается по одной игровой карточке, которую они кладут перед собой изображением вниз. Оставшаяся колода карточек помещается в центр лицевой стороной вверх. Игроки одновременно открывают свои карточки и стараются как можно быстрее найти совпадение (одинаковых птиц) между своей карточкой и той, что в центре, и дать правильное название птице. Тот, кто справится первым, забирает центральную карточку себе, открывая таким образом новую. После этого действия повторяются. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.

2. Вариант игры. «Колодец»

Игровые карточки раздаются детям, последняя кладется в центр лицом вверх. Цель каждого ребенка – самым первым избавиться от своих карточек, формируя башню посередине путем нахождения совпадений между своей и центральной карточками, озвучивая название птицы (если игрок не называет птицу, карточка остается у него).

Дидактическая игра Лото «Птицы Самарской области. Среда обитания»

Содержание:

- Игровые поля с изображением сред обитания птиц (степь, лес, луг, водоем).
- Карточки с изображением птиц, обитающих в Самарской области или останавливающихся в наших краях при перелете (миграции).



Дидактическая игра «Птичья семейка»

Содержание:

- Игровые поля с изображением самца и его названием;
- Карточки с изображением самки или птенца.



Дидактическая игра Домино «Птицы Самарской области»

Содержание:

- 28 карточек – домино, разделенных на две части с изображением птиц Самарского края.



Дидактическая игра «Птичье мемори»

Содержание:

- 54 карточки с изображением птиц Самарского края.



Дидактическая игра Дубль «Птицы Самарского края»

Содержание:

- 13 карточек с изображением птиц Самарского края, а так же птиц совершающих миграционную остановку в нашем регионе.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ НАПОЛЬНАЯ ИГРА ЭКО-КЛАССИКИ

«ПО ЛЕСНЫМ ТРОПИНКАМ»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование ДОО | АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №190 «Дюймовочка» |
| ФИО педагога, должность | Карсункина Марина Александровна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 6-7 лет |
| Цель | Создание условий для закрепления, систематизации и обобщения экологических знаний о лесе, повышение экологической культуры детей старшего дошкольного возраста. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и пополнять у детей представления о лесе; - стимулировать познавательно-исследовательский интерес, развивать кругозор, логическое мышление, умение анализировать и находить решение в созданной проблемной ситуации; - воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать эко-правилам. |
| Правила игры | <p>Игра содержит 10 станций, которые расположены на классиках: «Экозагадка», «Экоробус», «Экофауна», «Экофлора», «Экоправила», «Экомусорка», «Экоследы», «Экоцепи», «Экоаптека», «Эковикторина». Количество игроков - до 4 человек.</p> <p>По считалочке дети определяют цвет игровой битки.</p> <p>Игра проходит на десяти станциях, где каждая станция представляет собой отдельный классик с заданием. Дети бросают битку на каждую станцию, выполняют задание из конверта того цвета, какой цвет битки, и передают ход следующему ребенку. Если битка пролетает мимо станции, игрок пропускает ход. После прохождения всех станций дети составляют кодовое слово из букв, найденных в конвертах.</p> <p>Победители определяются исходя из занятых ими мест - первого, второго, третьего и четвертого.</p> |



Игровое поле



Игровые битки

1 станция «Экозагадка»
игра «Кто тут спрятался?»
 * формировать у детей умение отгадывать слово по первым буквам рисунков

2 станция «Экоробус»
игра «Лесные головоломки»
 * совершенствование логического мышления

3 станция «Экофауна»
игра «Четвёртый лишний»
 * формировать у детей умение классифицировать животных по одному признаку

4 станция «Экофлора»
игра «С какого дерева листок?»
 * закрепляем знания о названии деревьев, о понятии «хвойные», «лиственные».
 * развитие умения соотносить дерево с его листом

6 станция «Экомусорка»
игра «Сортируем мусор»
 * формировать представления о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды

5 станция «Экоправила»
игра «Тропинка безопасности»
 * закрепляем знания об элементарных правилах поведения в лесу

7 станция «Экоследы»
игра «Чьи следы?»
 * формировать у детей умение ориентироваться по внешнему виду животного, соотносить его с его следом

8 станция «Экоцепи»
игра «Цепочки леса»
 * закрепить знания детей о пищевых цепочках в лесу, формировать представления о взаимосвязи обитателей леса

9 станция «Экоаптека»
игра «Собери картинку»
 * формировать у детей умение составлять картинку из отдельных частей, называть растение на картинке и чем оно полезно

Кодовые слова

10 станция «Эковикторина»
игра «Ответь!»
 * закрепление и проверка знаний по теме «лес»

АВТОДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЭКОЗНАЙКА»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование ДОО | АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №190 «Дюймовочка» |
| ФИО педагога, должность | Сафронова Светлана Николаевна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 5-7 лет |
| Цель | Расширение и углубление знаний у детей дошкольного возраста в области экологии, охраны природы. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать знания о живой и неживой природе; - формировать у детей желание знать правила поведения в природе и соблюдать их; - дать представления о том, как действия людей вредят природе; - развивать умение оценивать свои результаты, формировать навыки самоконтроля; - развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений; - воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; - воспитывать самостоятельность в организации собственной игровой деятельности. |
| Правила игры | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разместить карточку с заданием в игровое поле под натянутые ниточки с фигурками сов так, чтобы карточка попала между красными полосками. 2. Взрослый читает задание. 3. Дети выполняют задание, передвигая сов на правильные ответы. 4. Извлечь карточку и перевернуть. 5. Вставить карточку таким образом, чтобы смайлики были сверху, а изображение травы - внизу, неба - вверху. 6. Проверить правильность ответов (расположение смайликов должно соответствовать расположению сов). 7. Повторить те же действия с другими карточками. |

Игровое поле с карточками



Развивающие игры для воспитанников и их семей «Играем всей семьей»

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ «СОТИРУЙ МУСОР ПРАВИЛЬНО»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование ДОО | МБУ детский сад № 28 «Ромашка» |
| ФИО педагога, должность | Нагорнова Виктория Игоревна, учитель-логопед |
| Возраст воспитанников | 5-7 лет |
| Цель | Формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста базовых представлений о сортировке мусора. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о сортировке мусора, о материалах, из которых изготовлены предметы; - развивать связную речь, лексический запас; - развивать высшие психические функции (мышление, внимание, память); - воспитывать любознательность, интерес к окружающему; - воспитывать терпение, умение работать в команде, доводить дело до конца; - воспитывать любовь и бережное отношение к природе, чувство ответственности. |
| Правила игры | <p>Детям предлагается выбрать раздел игры (стекло, бумага, пластик, металл, органика).</p> <p>Далее собрать в контейнер нужный вид мусора, кликая на картинки. Если ответ верный, появится звук аплодисментов, и картинка будет вращаться.</p> <p>Для перехода на следующий или предыдущий слайд необходимо нажать на желтую стрелочку.</p> |

<https://disk.yandex.ru/d/k8WssjpKh1Enow>



СТЕКЛО

Срок разложения стекла - более 1000 лет. Еще как минимум 12-15 поколений будут наслаждаться нашими осколками

СТЕКЛО

3

ПЛАСТИК

Срок разложения пластика - до 1000 лет. Пластиковые пакеты от 100 до 1000 лет, а пластиковые бутылки - от 450 лет и более.

ПЛАСТИК

5

БУМАГА

Срок разложения бумаги - 3-4 месяца. Картонные коробки разлагаются в течение 3-х месяцев. Самая обычная бумага разлагается 2 года.

БУМАГА

5

МЕТАЛЛ

Срок разложения металлических изделий - от 100 лет.

МЕТАЛЛ

4

ПИЩЕВЫЕ ОТХОДЫ

Пищевые отходы - это все то бесполезное, что остается от продуктов, когда готовит твоя мама (кожура от бананов, шкурка моркови и картошки). Срок разложения: около месяца.

ПИЩЕВЫЕ ОТХОДЫ

5

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ КОЛОБКА»

| | |
|-------------------------|--|
| Наименование ДОО | МАОУ детский сад №49 «Веселые нотки» |
| ФИО педагога, должность | Тришина Юлия Юрьевна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 5-7 лет |
| Цель | Формирование у детей представления о процессе выращивания злаковых культур и о том, каким образом они превращаются в хлеб, который попадает на наш стол. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о хлебе как одной из величайших богатств земли; - закреплять знания детей о процессе выращивания хлеба в старину на Руси и в современности, подчеркивая последовательность этапов; - расширить представления детей о значимости труда в жизни людей через знакомство с профессиями, связанными с хлебобулочной промышленностью; - формировать умение детей анализировать и работать со схемами, алгоритмами; - развивать умение ориентироваться в пространстве (на бумаге); - развивать внимание, память, воображение, логическое мышление; - развивать речь и обогащать лексический словарь детей; - развивать умение анализировать и выражать свои мысли; - развивать познавательный интерес, активность; стимулировать проявление любознательности; способствовать развитию положительных эмоций; - воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду людей, которые его выращивают; - совершенствовать коммуникативные навыки в процессе взаимодействия взрослого с ребенком, а также с другими детьми. |
| Правила игры | <p>Игра проводится в формате игры-лото.</p> <p>Игра №1 «Путешествие Колобка в старину на Руси» Детям раздается игровое поле и карточки с изображениями последовательности выращивания хлеба на Руси в древности. Педагог или родитель предлагает самостоятельно расположить карточки на игровом поле, соблюдая правильную последовательность и аргументируя свои действия. За правильный ответ дети получают игровую фишку.</p> <p>Игра №2 «Путешествие Колобка в наше время» Детям раздается игровое поле и карточки с изображениями последовательности выращивания хлеба в настоящее время. Педагог или родитель предлагает самостоятельно расположить карточки на игровом поле, соблюдая правильную последовательность и аргументируя свои действия. За правильный ответ дети получают игровую фишку.</p> <p>Игра №3 «Путешествие Колобка - от зернышка до хлеба»</p> |

Детям раздается игровое поле и карточки, на которых изображены этапы процесса от зерна до хлеба. Детям предлагается самостоятельно, соблюдая последовательность, расположить карточки на игровое поле и аргументируя свои действия. За правильный ответ дети получают игровую фишку.

Игра №4 «Приготовление Колобка»

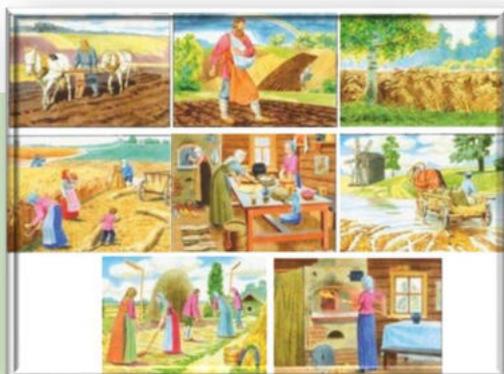
Детям раздается игровое поле и карточки с изображением последовательности процесса приготовления колобка (хлеба). Детям предлагается самостоятельно, соблюдая последовательность, расположить карточки на игровое поле с объяснением своих действий. За правильный ответ дети получают игровую фишку.



Игровое поле



Раздаточный материал



Игровые карточки



ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «МУСОР РАЗДЕЛЯЙ И ПРИРОДЕ ПОМОГАЙ»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование ДОО | МБУ детский сад № 100 «Островок» |
| ФИО педагога, должность | Балтина Наталья Владиславовна, старший воспитатель Грошева Альбина Гусмановна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 6-7 лет |
| Цель | Повышение уровня экологической культуры информированности о проблеме обращения с отходами. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления у детей о том, что сбор мусора необходимо для сохранения окружающей среды; - развивать умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены; - развивать логическое мышление, память. - воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| Правила игры | <p>Интерактивная развивающая игра «Мусор разделяй и природе помогай» включает в себя четыре взаимосвязанных между собой игры. Каждая игра со своим героем Эколенком (Елочка, Шалун, Тихоня, Умница). Детям предлагается обратить внимание на экран, где один из героев обращается к ним с заданием. Под руководством педагога или родителя дети переходят от страницы к странице, выполняя поставленные задачи.</p> <p>Тема «Что такое мусор?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - детям (совместно с родителями) предлагается помочь Эколенку Елочке определить, что является мусором, а что не является мусором. Разделить на две категории. <p>Тема «Эколята за раздельный сбор мусора!»</p> <p>Задание игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детям (совместно с родителями) предлагается научить Эколенка Умницу рассортировывать мусор по специальным контейнерам. <p>Тема «Сделай природу чище»</p> <p>Задание игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детям (совместно с родителями) предлагается помочь Эколенку Шалуну очистить поляну от мусора. <p>Тема «Специальный транспорт»</p> <p>Задание игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детям (совместно с родителями) предлагается показать Эколенку Тихоне специальный транспорт для вывоза мусора. |

<https://disk.yandex.ru/d/DwCk6EnAcr7thQ>



Игра с Тихоней



Игра с Шалуном



Игра с Ёлочкой



Игра с Умницей



ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»

| | |
|-------------------------|---|
| Наименование ДОО | АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад №115 «Салют» |
| ФИО педагога, должность | Баталова Анна Борисовна, воспитатель |
| Возраст воспитанников | 6-7 лет |
| Цель | Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о многообразии животного мира и о людях, чья профессия связана с охраной природных ресурсов; - развивать умение сравнивать, выделять свойства некоторых представителей животного мира; - воспитывать желание защитить и сохранить живую природу. |
| Правила игры | <p>Играют от 2-х до 4-ти детей и ведущий (взрослый). Ведущий обращает внимание игроков на экран, предлагает внимательно посмотреть на изображение и ответить на вопрос, размещенный на экране. Выслушав детей, ведущий демонстрирует верный ответ, кликнув «мышью». За каждый правильный ответ насчитывается бал. Выигрывает тот, кто в сумме наберет наибольшее количество баллов.</p> |

https://disk.yandex.ru/d/z4jSA1AAz8_5FQ

У какого насекомого уши на ногах?







Какие птицы прилетают к нам первыми?



Грaч



Солoвей



Скворец



Ласточка

Кто был летом рыжий, а зимой становится серый?



Кто носит свой дом на спине?



Сколько ног у паука?



6

8

4

10

Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?



Дятел



Воробей



Кукушка



Сорока

Какой гриб носит название лесного хищника?



Какую птицу называют «лесное радио»?



Как называют человека, который охраняет лес, следит за порядком?

Лесовик

Лесовичок

Лесничий

Лесник

Кто добывает пищу зимой разгребая копытами снег?

