

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

<b>I. Базовые сведения о педагоге</b>		
1	Образовательная организация	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 79 «Гусельки» г.о. Тольятти
2	Ф.И.О. педагога	Яковлева Анна Валериевна
3	Должность	педагог - психолог
4	Образование	высшее, Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического университета
5	Педагогический стаж	22 года
6	Квалификационная категория	высшая
7	Награды, звания	Грамота Министерства образования и науки РФ, 2012г.
<b>II. Особенности успешной педагогической практики</b>		
1.	Адресность, запрос педагогической практики	Данный опыт работы могут применять воспитатели дошкольных образовательных организаций в образовательной деятельности с детьми раннего возраста, предполагающий разнообразные предметно- игровые действия с материалами игровых кейсов.
2.	Фактор успешности решения проблемы	<p>1. актуальность игровых материалов для детей - предметы и игрушки должны вызывать интерес, входить в зону актуального или ближнего развития ребенка;</p> <p>2. использование полисенсорных материалов - богатство сенсорных ощущений является необходимым источником детского развития, поэтому в кейс должны входить разные по восприятию материалы, игрушки (тактильные ощущения, разного цвета, издающие разные звуки и т.д.). Включение в процесс разных сенсорных анализаторов и систем усиливает воздействие, повышает развивающий потенциал кейса;</p> <p>3. обогащение детской деятельности предметами, несущими культурные смыслы – включение в кейс народных игрушек, использование ценностно – значимого литературного и музыкального материала, что повышает педагогическую значимость, способствует амплификации детского развития;</p> <p>4. практическая применимость выработанных решений (способов действий) в предметно- игровой с аналогичными предметами – кейс должен содержать подобные материалы, которые позволяют отработать найденные способы действия (несколько игрушек одного цвета, несколько одинаковых предметов, и т.д.), что отвечает возрастным особенностям детей, а именно потребности многократного повторения действий. Кроме того для детей этого возраста характерно подражание действиям другого человека, и необходимо создать условия для включения заинтересованных детей.</p> <p>5. использование многофункциональных материалов (природных материалов, ленточек, шнурков и т.д.) - использование таких материалов будит детскую фантазию, способствует выработке новых способов действий;</p> <p>6. объединение игрушек и материалов единой темой (ситуацией) – такой подход обеспечивает вариативность использования материалов кейса, способствует переходу предметно- игровой деятельности в собственно игровую. Через создание игровой ситуации кейс обеспечивает мотивацию, создает условия для разнообразной детской деятельности.</p> <p>7. наличие опор для самопроверки корректности способов действий - опоры могут быть различными: наглядными – схема дорожки, для раскладывания камешков; звуковая - пара одинаково звучащих предметов; тактильные – разные по размеру детали, и их нельзя по</p>

		другому сложить. Использование опор способствует развитию активности и самостоятельности детей раннего возраста.
3.	Направленность применения	поддержка активности и самостоятельности детей раннего возраста в освоении социокультурного опыта через специфические для детей раннего возраста виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО с помощью игровых кейсов.
4.	Состав, последовательность операций, действий (алгоритмы)	<p>Сопровождение предметно - игровой деятельности ребенка раннего возраста с игровым кейсом предполагает поддержку его собственной активности и самостоятельности ребенка, и включает несколько этапов:</p> <p>Первый этап – самостоятельное знакомство с игровыми материалами. Взрослый на данном этапе комментирует деятельность ребенка, фиксирует его внимание на кейсе.</p> <p>Второй этап – выбор, выделение одного объекта кейса для изучения, предметно- игровой деятельности.</p> <p>Третий этап – создание игровой ситуации с выбранным объектом, сопровождение деятельности художественным материалом (литературным или музыкальным).</p> <p>Четвертый этап – нахождение или предложение одного или нескольких вариантов способов действий с объектом, использование различного рода опор для проявления самостоятельности, обогащение деятельности ребенка новыми способами действий с игровым материалом.</p> <p>Пятый этап – проигрывание игровой ситуации с использованием предложенных или найденных решений.</p>
5.	Что даёт применение данного инструмента, средства, методики	Игровой кейс как вариативная, полифункциональная часть развивающей предметно- пространственной среды стимулирует интерес детей раннего возраста, создает условия для проявления активности, обогащает их предметно- игровую деятельность, создает условия для освоения социокультурного опыта, развивает их самостоятельность.
6.	За счёт чего достигается высокий образовательный результат	<p>Содержательное наполнение кейса ориентировано на специфические для детей раннего возраста виды детской деятельности, которые выделяет ФГОС дошкольного образования, а именно создаются условия для предметной деятельности детей с игрушками, экспериментирования с природными материалами, общения со взрослым и сверстниками под руководством взрослого, а так же восприятия смысла стихов, сказок, песен, музыки.</p> <p>Учитывая возрастные особенности, значимым является ситуативно- деловое общение со взрослым, поэтому в неотъемлемой составной частью игрового кейса являются методические материалы по сопровождению детской деятельности. Взрослый осуществляет поддержку активности ребенка и обогащение ее через использование литературного и музыкального материала, показ различных способов использования предметов кейса.</p> <p>Игровой кейс обеспечивает современную форму презентации традиционных ценностных и художественно- значимых материалов. Ребенок знакомится и осваивает социокультурный опыт. Предметно – игровая деятельность разворачивается на основе материалов народной культуры (народная игрушка, фольклор и т.д.).</p>
<b>III. Возможности ознакомления с педагогической практикой</b>		
1.	Видеоматериалы	<p>Применение игровых кейсов для поддержки активности и самостоятельности детей раннего возраста в освоении социокультурного опыта</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=T-oRgJoQDrI">https://www.youtube.com/watch?v=T-oRgJoQDrI</a></p>
2.	Дидактические материалы	<p>Н.В. Казакова, И.А. Ивкина, Л.П. Земелева, М.С. Климова, С.М. Аверьянова, И.М. Симонян, О.А. Горбунова, А.В.Яковлева</p> <p>«Игровые кейсы для детей раннего возраста»</p> <p><a href="http://detsad79tlt.ru/images/2020/pilotnai/2021/Игровые%20кейсы%20для%2">http://detsad79tlt.ru/images/2020/pilotnai/2021/Игровые%20кейсы%20для%2</a></p>

		Ораннего%20возраста.pdf
3.	Методические материалы	Н.В. Казакова, И.А. Ивкина, Л.П. Земелева, М.С. Климова, С.М. Аверьянова, И.М. Симонян, О.А. Горбунова, А.В.Яковлева «Игровые кейсы для детей раннего возраста» <a href="http://detsad79tlt.ru/images/2020/pilotnai/2021/Игровые%20кейсы%20для%20Ораннего%20возраста.pdf">http://detsad79tlt.ru/images/2020/pilotnai/2021/Игровые%20кейсы%20для%20Ораннего%20возраста.pdf</a>
4.	Методические публикации	Яковлева Анна Валериевна, Климова Мария Сергеевна «Стимулирование познавательной активности детей раннего возраста через использование игрового кейса «Лесной туесок». Сборник статей Фестиваля педагогических идей работников дошкольного образования, г. Жигулевск, 2021 (сборник находится в стадии формирования текст статьи <a href="https://yadi.sk/d/TFaAVd_W7r-tMQ">https://yadi.sk/d/TFaAVd_W7r-tMQ</a> )
5.	Материалы, подтверждающие результативность	Результаты диагностического исследования <a href="https://yadi.sk/d/TFaAVd_W7r-tMQ">https://yadi.sk/d/TFaAVd_W7r-tMQ</a>