

Проект  
«Школьный Центр детских и молодежных инициатив «Спектр»  
как стратегический компонент в формировании воспитательной  
системы школы

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Ф.И.О. разработчиков воспитательного проекта	Федорахина Ольга Вячеславовна, Дронова Валентина Михайловна, Дроздова Наталья Раисовна, Сабалаяускене Наталия Анатольевна, Штейнбок Оксана Петровна, Яковлева Татьяна Александровна
Наименование образовательной организации, в которой реализуется воспитательный проект	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 32 имени Сергея Ткачева»
Должность, квалификационная категория, научное звание (при наличии) разработчиков воспитательного проекта	Федорахина О.В., директор, Дронова В.М., зам.директора по УВР, Дроздова Н.Р., зам.директора по УВР, Сабалаяускене Н.А., зам.директора по УВР, Штейнбок О.П., зам.директора по УВР, Яковлева Т.А. зам.директора по ВР
ТУ/м.р./г.о., в котором осуществляется воспитательный проект	Тольяттинское
Название воспитательного проекта	Школьный Центр детских и молодежных инициатив «Спектр» как стратегический компонент в формировании воспитательной системы школы
Целевая аудитория (с указанием возраста обучающихся)	Обучающиеся 1-11 классов (7-18 лет)
Срок реализации воспитательного проекта	36 мес.

Количество обучающихся, участвующих в воспитательном проекте образовательной организации (на момент представления)	927
Общее количество обучающихся в образовательной организации	1131
<b>РАЗДЕЛ II. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	
Цель воспитания (общая для каждой образовательной организации)	Личностное развитие обучающихся
Цель воспитательного проекта	Формирование у обучающихся целостного мировоззрения, основанного на ценностях патриотизма, нравственности, правосознания, здорового образа жизни, бережного отношения к природе, приобретения детьми навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем при выборе будущей профессии
Задачи воспитания (общие для каждой образовательной организации)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний, норм, ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и др.).</li> <li>2. Развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям.</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.</li> </ol>
Специфика воспитательного проекта	Согласно Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025

года в воспитательной деятельности необходимо опираться на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед собой, семьей и Отечеством.

Основной приоритет воспитания – ориентир на развитие социальных практик деятельности детских и молодежных объединений.

Центр детских и молодежных инициатив станет средством выхода системы непрерывного воспитания на новый качественный уровень в удовлетворении социальных потребностей социума, позволит включить в социально значимую деятельность большинство учащихся школы, будет способствовать связи системы воспитания со всеми сопутствующими (смежными) образованию сферами.

Данный проект может применяться в любых образовательных учреждениях: школах (общеобразовательных, специализированных, с углубленным изучением предметов, лицеях, гимназиях и др.)

Принципы, задачи и цели, общие положения проекта сохраняются и при использовании его в учреждениях дополни-

тельного образования, претерпевают изменения содержание и отдельные методы работы по духовно-нравственному развитию в зависимости от уровня педагогической культуры родителей, от результатов диагностики всех участников образовательного процесса. Необходимо учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности воспитанников.

Социальные партнеры проекта:

МБОУ ДО «ДИАЛОГ», ООО творческая группа «Академия», ООО «РАДУГА-С», ОАО «АВТОВАЗ» (ПРОО), региональный центр трудовых ресурсов г. Тольятти, «ДОМ МОЛОДЕЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ШАНС», МБУ школы г.о. Тольятти; МБУ ДО ДДК, Местная общественная организация «Белорусская национально-культурная автономия «Неман» городского округа Тольятти, МБОУ ДО ГЦИР; МАОУ ДПО ЦИТ, ООО «ЛАДА- МЕДИА», газета «Площадь Свободы», ОАО «АВТОВАЗ» (ПРОО), МБОУ ДО «ПЛАНЕТА», ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», ООО «Сибур Тольятти», МБУ ДО СДЮСШОР №1 «Лыжные гонки»; МБУ ДО СДЮСШОР №2 «Красные Крылья», МБУ ДО СДЮСШОР №3 «Легкая атлетика», МБУ ДО СДЮСШОР №8 «Союз», МБУС

	<p>Центр физической культуры и спорта г.о. Тольятти, Совет ветеранов Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов, ТОС-7, Совет женщин Автозаводского района, Тольяттинское Городское Отделение Самарской Облaстной Общественной Организации Инвалидов и Ветеранов Российского Союза Ветеранов Афганистана</p>
<p>Задачи воспитательного проекта образовательной организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профессиональной ориентации молодежи и помощь в построении образовательной траектории.</li> <li>2. Взаимодействие с молодежными общественными организациями и развитие государственно-частного партнерства.</li> <li>3. Создание оптимального количества “мест” социально- значимой деятельности, которое позволит включить всех учеников школы в деятельность молодежных общественных объединений.</li> <li>4. Разработка и внедрение технологий, направленных на совершенствование системы воспитания, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие личности.</li> <li>5. Развитие востребованных надпрофессиональных компетенций.</li> <li>6. Приобретение детьми навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения</li> </ol>

	и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.
Этапы реализации воспитательных задач	
1 этап:	Подготовительный этап
Сроки	2019-2020 уч. год
Задачи	Создание оптимального количества “мест” социально значимой деятельности, которое позволит включить всех учеников школы в деятельность молодежных общественных объединений.
Ожидаемый результат (продукт)	<p>Для координации деятельности и взаимодействия органов ученического самоуправления и детского движения создан ЦДМИ «Спектр», охватывающий все основные направления социально – значимой деятельности, в который входит президент школы из числа Совета старшеклассников и лидеры ОДМО школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотическое направление (ОДМО «Звезда», ДО «Голос молодёжи»);</li> <li>– экологическое направление (ОДМО «Совушка»);</li> <li>– добровольческое направление (ОДМО «Добрыня»);</li> <li>– воспитание толерантности (ОДМО КИД «Радуга»);</li> <li>– спортивное направление (клуб здоровья «НИКА»);</li> </ul>

	<p>– интеллектуальное направление (ОДМО ШИК «Эврика», ОДО «Сириус»);</p> <p>– информационное направление (ОДМО пресс – центр «32 Секрета»).</p> <p>Получение первоначального опыта самореализации в различных видах деятельности, первоначальные навыки коллективной работы, развитие творческой инициативы и активности учащихся.</p>
2 этап:	Внедренческий
Сроки	2020-2021
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение технологий, направленных на совершенствование системы воспитания, обеспечивающей всестороннее гармоничное развитие личности.</li> <li>2. Приобретение детьми навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.</li> <li>3. Расширение государственно-частного партнёрства в сфере воспитания детей.</li> <li>4. Развитие востребованных надпрофессиональных компетенций.</li> <li>5. Организация профессиональной ориентации и помощь в построении образовательной траектории.</li> </ol>

Ожидаемый результат (продукт)	<p>1. Готовность тьюторов к эффективной работе ОДМО.</p> <p>2. Формирование позитивной активности учащихся школы как полноправных участников управления образовательным процессом, достижение нового качественного уровня управления воспитательным процессом через работу Центра детских и молодежных инициатив «Спектр».</p> <p>3. Расширение возможностей для приобретения навыков и умений социальной самоорганизации, выбора будущей профессии.</p>
3 этап:	Обобщающий
Сроки	2021-2022 уч. год
Задачи	Распространение опыта работы ЦДМИ «СПЕКТР».
Конечный результат (продукт)	<p>Тиражируемый опыт формирования позитивной активности учащихся школы как полноправных участников управления образовательным процессом, достижение нового качественного уровня управления воспитательным процессом через работу Центра детских и молодежных инициатив «Спектр». Организация мероприятий для образовательных организаций города (Панорама молодёжных инициатив «Академия успеха», Фестиваль детских общественных организаций «#ВТЕМЕ», квест-игра «Погружение в</p>



	профессию» и др.).
Модули программы воспитания, в которых реализуется воспитательный проект	«Классное руководство», «Профорентация», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Детские молодёжные объединения», «Анализ».
Методы реализации воспитательного проекта	<p>Разработка нормативно-правовой базы ЦДМИ «Спектр»;</p> <p>Налаживание эффективного взаимодействия молодежных общественных объединений с образовательными организациями профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;</p> <p>Поддержка ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;</p> <p>Привлечение детей к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных проектах, в волонтерском движении;</p> <p>Расширение государственно-частного партнерства в сфере воспитания детей.</p>
Формы реализации воспитательного проекта	-Организация работы детских организаций по определённым направлениям, ведущим к приобретению социального опыта.

		<p>-Создание условий для проявления самостоятельности учащихся.</p> <p>-Внедрение технологии творческого взаимодействия между организациями, входящих в ЦДМИ «Спектр».</p> <p>- Обучение актива ОДМО, входящих в состав ЦДМИ «СПЕКТР».</p> <p>- Самостоятельное проектирование воспитательной работы школы членами ЦДМИ «СПЕКТР».</p> <p>- Организация социальных практик во взаимодействии с партнёрами.</p> <p>- Организация и проведение городских мероприятий.</p>
Воспитательные результаты ОО		Воспитательные эффекты
Наименование	Показатели	
1. Число детей от 7 до 18 лет, участвующих в мероприятиях детских технопарков «Кванториум»	114	Ранняя профориентация, поддержка и развитие интереса к точным наукам, развитие у обучающихся четырех важных компетенций, или 4К: креативность, коммуникативность, критическое мышление, командная работа.
2. Число обучающихся-участников цикла онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего».	2740	Сформировать у школьников знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
3. Число детей, полу-	141	Осознанный выбор образовательной и

<p>чивших рекоменда- ции по построению индивидуального учебного плана в соответствии с вы- бранными профес- сиональными ком- петенциями, в т.ч. по итогам участия в проекте «Билет в будущее».</p>		<p>профессиональной траектории в соответ- ствии с желаниями, способностями, ин- дивидуальными особенностями. Повы- шение престижа «рабочих» профессий среди обучающихся.</p>
<p>4. Число детей, участ- вующих в реализа- ции программ обра- зовательного фонда «Талант и успех».</p>	<p>531</p>	<p>Развитие познавательной сферы лично- сти, умения выгодно преподносить ре- зультаты своей деятельности, эффективно сотрудничать с другими людьми, активно использовать ресурсы своей социальной сети, понимать свои и чужие эмоции.</p>