

**Обеспечение преемственности образовательных
результатов в инклюзивном классе при переходе
со ступени начального на основное общее
образование
(на примере учебного предмета История)**



**Ватолина Н.В., зам. директора по УВР,
учитель истории МБУ «Школа № 62»**

Объективные причины, приводящие к возникновению проблем в обучении при переходе детей в среднее звено:

- ❑ Неполнота или отсутствие у учителей начальной школы данных об особенностях обучения и программах в среднем звене;
- ❑ Неполнота или отсутствие у учителей средней школы данных об особенностях обучения и программах в начальном звене;
- ❑ Рассогласование в сложности содержания образовательных программ;
- ❑ Неподготовленность младших подростков к восприятию усложненного содержания учебных курсов в 5-м классе

Сравнительный результат освоения АООП НОО и АООП ООО (личностные)

Окружающий мир (НОО)	История (ООО)
☐ Усвоение школьных правил ☐ Чувство гордости за Родину ☐ Целостный взгляд на мир ☐ Уважение к культуре других народов ☐ Осмысление социального окружения ☐ Чувство сопереживания ☐ Понимание картины мира	☐ Осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; ☐ Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; ☐ Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; ☐ Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; ☐ Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов

Сравнительный результат освоения АООП НОО и АООП ООО (метапредметные)

Окружающий мир (НОО)

- ☐ умение принять поставленные цели и задачи;
- ☐ планировать, контролировать и оценивать;
- ☐ использование навыков смыслового чтения;
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- ☐ готовность слушать, вести диалог

коммуникативные УУД

- ☐ умение вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками;
- ☐ участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- ☐ задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ☐ осуществлять совместную деятельность в парах и небольших группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

логические УУД

- ☐ умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- ☐ умение производить составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем)

История (ООО)

регулятивные УУД

- ☐ уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ☐ уметь соотносить свои действия с результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- ☐ уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности;
- ☐ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

познавательные УУД

- ☐ владеть умениями работать с учебной информацией;
- ☐ использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ☐ ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст;
- ☐ устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ☐ находить в тексте требуемую информацию;
- ☐ представлять результаты своей деятельности в различных формах;

коммуникативные УУД

- ☐ соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей

Сравнительный анализ задач освоения курса История

5 класс	6 класс
❑ с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира; ❑ соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами; ❑ синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов; ❑ определять современников исторических событий (явлений, процессов)	❑ формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; ❑ овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала ❑ формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; ❑ выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; ❑ развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов

Конструктор задач по формированию логических действий сравнения у детей с ЗПР

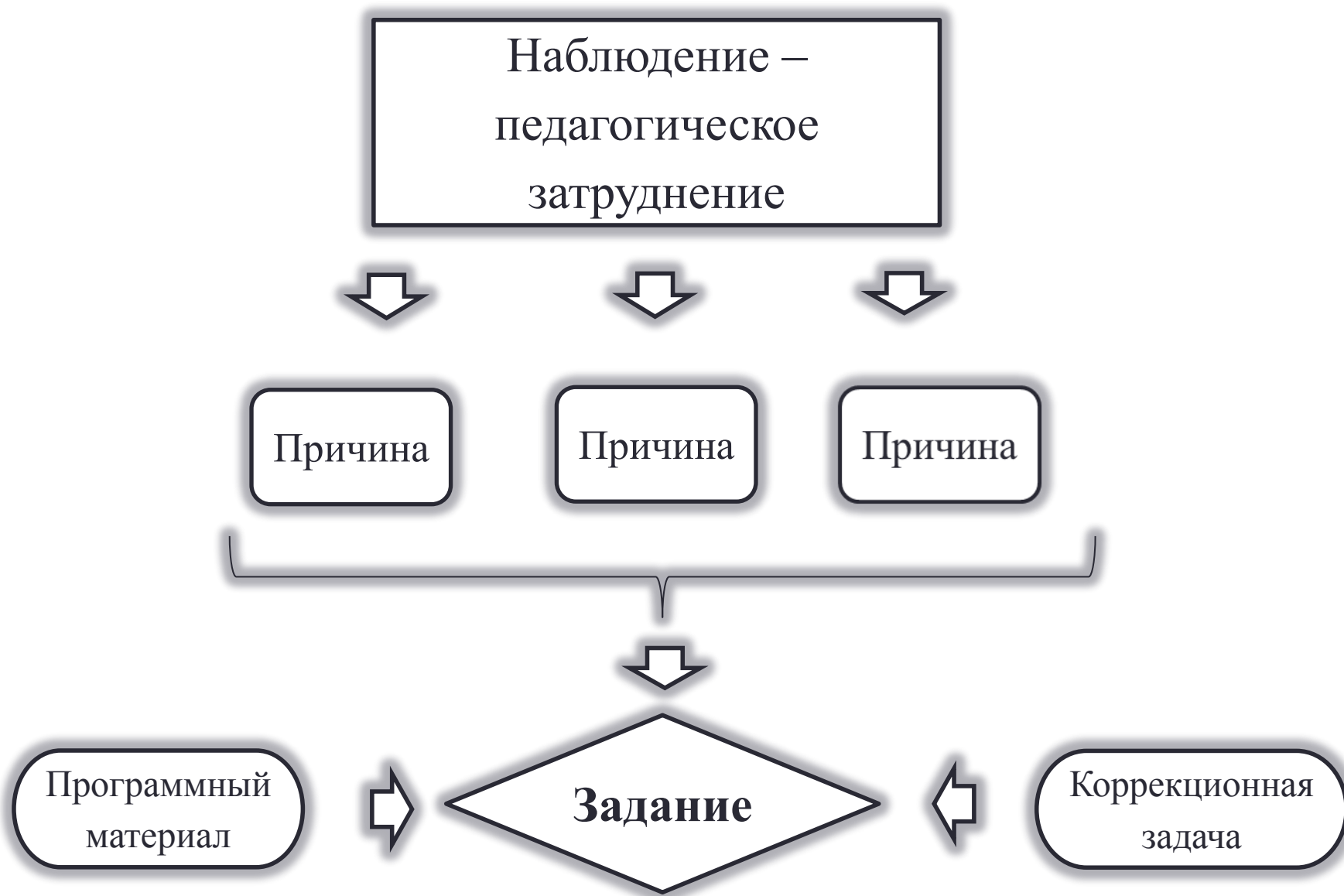


Лариса Асхатовна Ремезоваё
канд. пед. наук, доцент кафедры
логопедии, специальной
педагогики и специальной
психологии ФГБОУ ВО «СГСПУ»
(Самара)

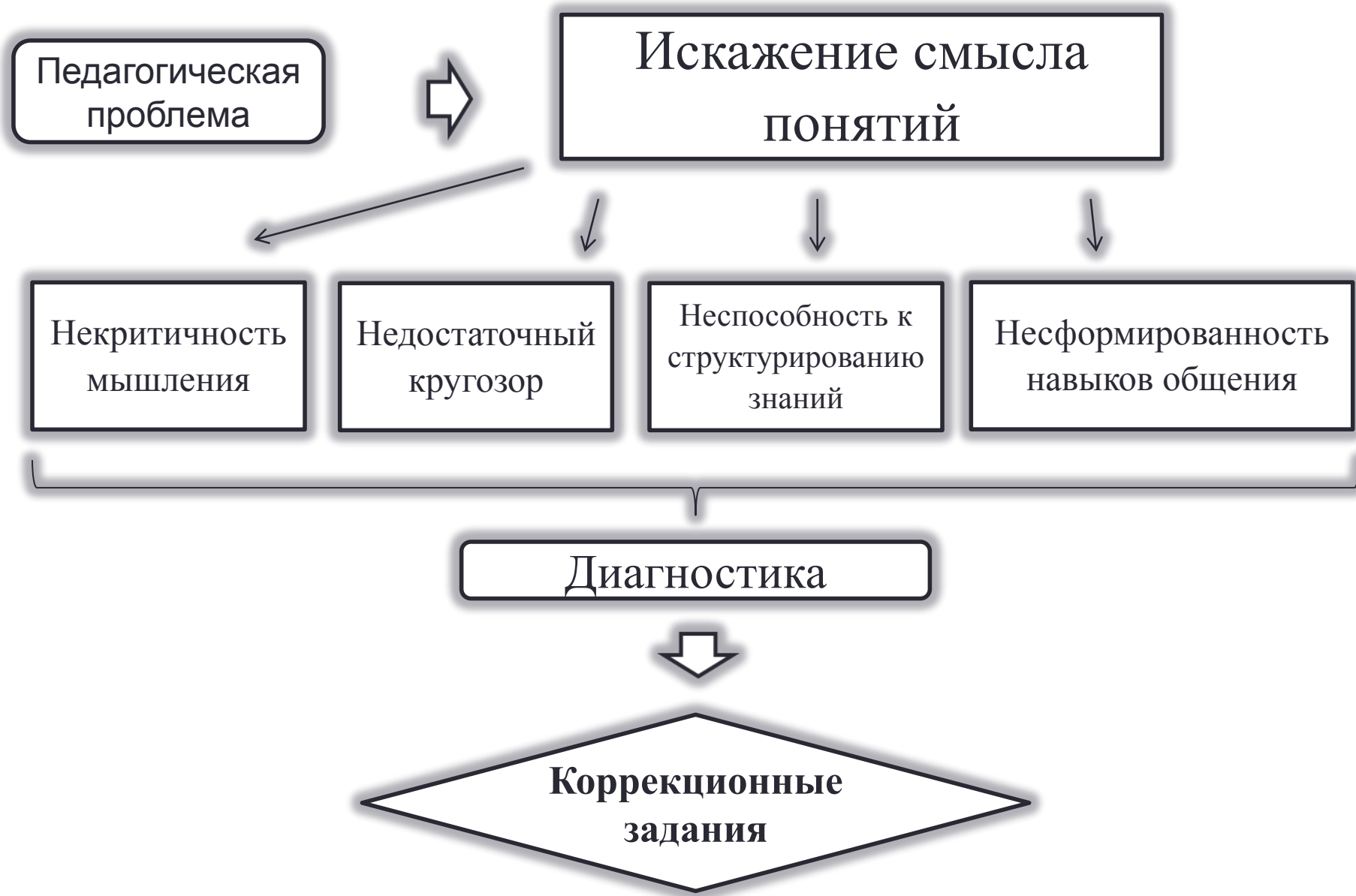


Нина Ивановна Буковцова
канд. пед. наук, декан факультета
психологии и специального
образования ФГБОУ ВО «СГСПУ»
(Самара)

Алгоритм адаптации учебного материала



Формирование исторических понятий



Название урока: Английский парламент.

Цель урока:

Программные задачи Содержание этапа урока	Педагогическая симптоматика	Психологические причины трудностей	Способы диагностики и коррекции
Проверка домашнего задания ответы на вопросы, рассказ об исторических фактах и событиях	Нарушение плана рассказа Непонимание сути вопроса	Недостаточность самоконтроля; трудности смыслового анализа; недостаточность сформированности словесно-логической памяти	КЗ 17 КЗ 18 ДЗ 15 КЗ 15 ДЗ 16
1. Усвоение понятий лента времени, хронология, век, столетие, исторический период	Трудности усвоения понятий Искажение смысла понятий	Неспособность к структурированию знаний, Несформированность навыков общения	
Использование графических изображений – работа с картой, легендой карты	Ошибки при использовании графических обозначений	Нарушение(недостаточность) зрительного восприятия, недостаточность абстрактного мышления	ДЗ 9 КЗ 11
Участие в диалоге на заданную тему	Несформированность навыков интеграции систем знаний на основе научных представлений	Трудности обобщения знаний, выделения главного, формирование четкой иерархии понятий.	ДЗ 16 КЗ 16

Программные задачи Содержание этапа урока	Педагогическая симптоматика	Психологические причины трудностей	Способы диагностики и коррекции
Проверка домашнего задания ответы на вопросы, рассказ об исторических фактах и событиях	Нарушение плана рассказа Непонимание сути вопроса	Недостаточность самоконтроля; трудности смыслового анализа; недостаточность сформированности словесно-логической памяти	КЗ 17 КЗ 18 ДЗ 15 КЗ 15 ДЗ 16

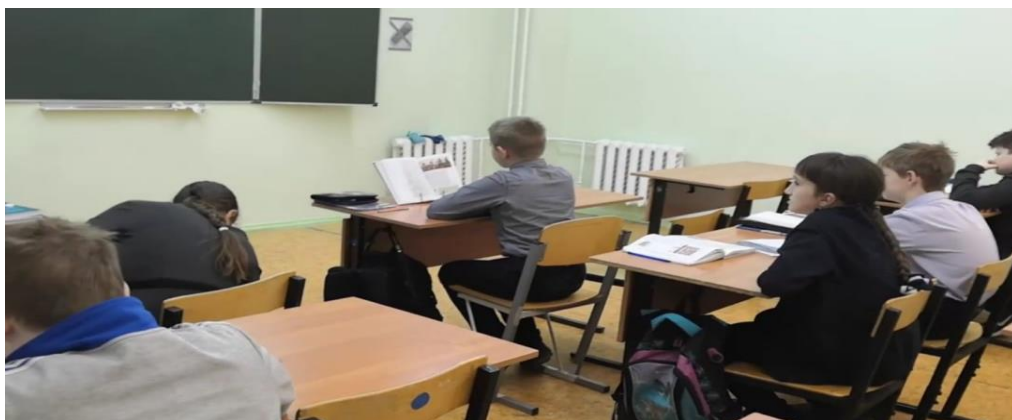


Программные задачи Содержание этапа урока	Педагогическая симптоматика	Психологические причины трудностей	Способы диагностики и коррекции
1. Усвоение понятий лента времени, хронология, век, столетие, исторический период	Трудности усвоения понятий Искажение смысла понятий	Неспособность к структурированию знаний, Несформированность навыков общения	



Установление соответствий

Программные задачи Содержание этапа урока	Педагогическая симптоматика	Психологические причины трудностей	Способы диагностики и коррекции
Использование графических изображений – работа с картой, легендой карты	Ошибки при использовании графических обозначений	Нарушение(недостаточность) зрительного восприятия, недостаточность абстрактного мышления	ДЗ 9 КЗ 11
Участие в диалоге на заданную тему	Несформированность навыков интеграции систем знаний на основе научных представлений	Трудности обобщения знаний, выделения главного, формирование четкой иерархии понятий.	ДЗ 16 КЗ 16



Комментированное чтение



Работа по карточкам с пропусками ключевых слов.

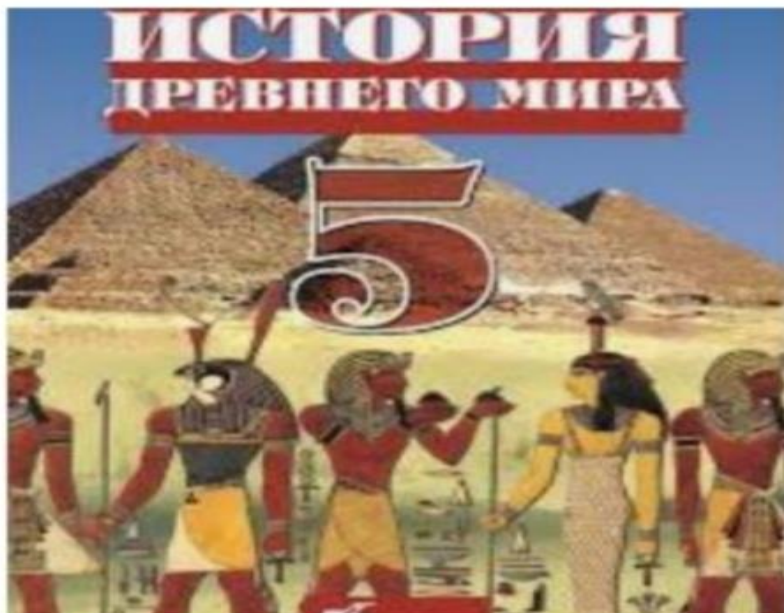
Научно-методическое обеспечение реализации АООП ООО

ФГОС В помощь школьному учителю

Н.В. Ватолина

**СПЕЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

**Часть I. Особенности
психического развития детей с ЗПР
и их учет при обучении истории**

- 1.1. Особенности психического развития детей с ЗПР и их влияние на усвоение образовательного материала
- 1.2. Особенности изучения истории обучающимися с ЗПР.

**Часть II. Механизмы адаптации
программного содержания обучения
истории учащихся с ЗПР**

- 2.1. Реализация особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР на уроках истории
- 2.2. Коррекционная направленность методов и приемов, используемых на уроках истории

**Часть III. Адаптированный
дидактический материал
по истории для учащихся с ЗПР**

- Уроки №№ 1 – 4
- Уроки №№ 5 – 8
- Уроки №№ 9 – 16
- Уроки №№ 17 – 26
- Уроки №№ 27 – 33
- Уроки №№ 34 – 42
- Уроки №№ 43 – 62

Литература

Благодарю за внимание!