

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ В ДЕТСКОМ САДУ ОПЫТ РАБОТЫ МБУ ДС № 120 «СКАЗОЧНЫЙ»**

Невозможно оспорить тот факт, что роль семейного окружения в процессе психического развития ребёнка дошкольного возраста является главной. В современном обществе этот вопрос является особенно важным, так как занятость родителей, возросший ритм жизни, появление всё большего количества детей с особыми образовательными потребностями, приводит к разобщению не только членов общества, но и родителей и детей, эмоциональное общение взрослых и детей сводится к минимуму.

Внутрисемейные отношения оказывают прямое влияние на становление внутреннего мира растущего человека. Поэтому взаимодействие семьи и специалистов дошкольного учреждения является одной из первостепенных задач.

Необходимости подготовки родителей к воспитанию детей в семье, повышению педагогической компетентности родителей в отечественной педагогике уделяли внимание многие ученые. В настоящее время существует множество разработок по организации работы с родителями детей с ОВЗ (С.Д. Забрамной, И.И. Мамайчук, В.В.Ткачевой).

Единство семейного и дошкольного общественного образования в работе детского сада регламентируется основными законодательными документами. В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Одна из форм открытости учреждения - организация работы психолога – педагогической гостиной.

С 2011 года педагогический коллектив МБУ детского сада №120 «Сказочный» г.о.Тольятти приступил к разработке и реализации образовательного проекта «Программа инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ в ДОУ». Интеграцией охвачены наши воспитанники с синдромом Дауна и задержкой психического развития. В рамках реализации задач проекта встал вопрос о необходимости повышения педагогической компетентности всех участников психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, в том числе и родителей, как здоровых детей, так и детей с ОВЗ.

Психолого – педагогические гостиные – одна из многочисленных форм организации психолого-педагогического сопровождения семьи воспитанников с ОВЗ. В работе гостиной неоценима помощь педагогов и родителей друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Это особенно актуально для групп с детьми с задержкой психического развития и синдромом Дауна. В структуре дефекта детей с нарушениями интеллекта отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. У детей с умственной отсталостью формирование деятельности происходит с большим опозданием и с разнообразными отклонениями на всех этапах развития.

Проведенное нами изучение особенностей и проблем семьи, имеющей ребенка с нарушениями интеллекта, а также наблюдения из практики показали, что подавляющее число родителей испытывают чувства вины, стыда, безнадёжности и жалости к себе. По-разному определяется и стратегия выхода из сложившейся ситуации. Нами было отмечено несколько стратегий поведения в семье имеющей ребенка с ОВЗ.

Чаще всего это гиперопека, в других случаях возможности детей чрезмерно завышаются, к ним предъявляются требования без учета их психофизического состояния; выявлены семьи с явным или скрытым эмоциональным отвержением ребенка с ОВЗ. Вышеописанные стили воспитания имеют негативные последствия для ребенка с ОВЗ и не способствуют развитию его личности.

Наиболее благоприятной является ситуация, когда родители объективно оценивают и воспринимают особенности ребенка и принимают его таким, какой он есть. Эти особенности могут определить и учесть их в своей работе только разбирающиеся в них, педагогически компетентные родители.

Как правило, в работе дошкольных учреждений применяются традиционные методы сотрудничества с семьёй, но часто родители остаются недостаточно заинтересованными, не включенными в психолого-педагогический процесс. Посещение психолого-педагогических гостиных позволяет родителям научиться по-новому понимать своих детей, усвоить методы совместной деятельности, получить новые знания, которые можно будет использовать в домашних условиях.

Оценив значимости семьи в развитии личности ребенка, мы приступили к разработке раздела Программы инклюзивного образования «Психолого-педагогическая гостиная в детском саду: сопровождение семьи воспитанников с ОВЗ» как к самостоятельному проекту. Его цель - разработать образовательное пространство ДООУ, направленное на формирование педагогической компетентности родителей здоровых детей и детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Определить основные направления и содержание взаимодействия специалистов ДООУ с семьями здоровых детей и детей с ОВЗ по формированию их педагогической компетентности;

2. Включить родителей здоровых детей и детей с ОВЗ в разнообразные формы психолого-педагогического просвещения и обучения в рамках психологической гостиной ДООУ;
3. Обеспечить материально-технические ресурсы для реализации разнообразных, в том числе интерактивных форм взаимодействия с родителями;
4. Обеспечить трансляцию полученного опыта педагогическому и родительскому сообществу через методический и научно-практический семинар, интернет-ресурсы.

Деятельность по формированию психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогической гостиной мы реализуем в 3 основных этапа:

**1 этап – проектно-аналитический (подготовительный)**, на котором нами была сформирована теоретическая и методическая база для построения программы формирования педагогической компетентности родителей воспитанников с нормальным и нарушенным развитием. Реализация задач первого этапа рассматривается через:

- изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме проекта;
- обобщение практического опыта работы учреждений для детей с нарушением интеллектуального развития через участие в семинарах, конференциях, форумах;
- отбор инструментария диагностического комплекса для изучения и оценки уровня педагогической компетентности родителей воспитанников и готовности педагогического коллектива к реализации проекта;
- первичную диагностику;
- аналитическую обработку и систематизацию полученного экспериментального материала.

На данном этапе составлен подробный план мероприятий, нацеленный на обучение, просвещение и консультирование родителей по проблемам семейного воспитания, развития и компенсации дефекта.

Создана рабочая группа проекта. Педагогом-психологом и дефектологом проведена диагностика семей, помогающая выявить стиль воспитания ребенка с ОВЗ, заключены договора с родителями и сотрудниками, а также договор о сотрудничестве с Поволжской социально-гуманитарной академией. Отремонтировано помещения музыкального зала, где планируется организация и проведение групповых мероприятий проекта.

Результатом работы на 1-м этапе проекта стало определение основных направлений и содержания взаимодействия специалистов ДООУ с семьями здоровых детей и детей с ОВЗ по формированию их педагогической компетентности.

Направления деятельности психолого-педагогической гостиной определены нами исходя из понимания сущности педагогической подготовленности родителей. Ими стали:

- формирование у родителей навыков конструктивной деятельности;
- формирование организаторских умений;
- формирование навыков коммуникативной деятельности.

Проанализировав и обобщив подходы к определению содержания педагогической компетентности родителей, мы пришли к заключению, что педагогическая компетентность родителей имеет структурный характер, т.е. включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты: личностный, гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный, рефлексивный.

**2 этап – опытно-экспериментальный (основной).** Реализует задачи формирования у родителей здоровых детей и детей с ОВЗ названных компонентов педагогической компетентности через разнообразные формы психолого-педагогического просвещения и обучения в рамках психологической гостиной ДООУ. Решение поставленных задач осуществляется через:

- организацию работы учителя-дефектолога, психолога, логопеда, психолого-медико-педагогических консилиумов;
- разработку комплекса занятий, направленных на формирование педагогической компетентности родителей;
- разработку инструментария методического обеспечения индивидуальных программ развития;
- разработку «узкими» специалистами парциальных коррекционно-развивающих программ;
- обучение педагогического коллектива ДООУ работе с новыми технологиями;
- активное включение родителей и детей в интегрированный педагогический коррекционный процесс;

К эффективным средствам формирования педагогической компетентности родителей можно отнести просвещение, обучение и консультирование.

Планирование работы по педагогическому просвещению осуществляется как воспитателями, так и узкими специалистами ДООУ (психологом, учителем-дефектологом, логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

В программу просветительской работы на лекциях и семинарах для родителей включены такие темы как: «Особенности развития детей с психофизическим и умственным недоразвитием»; «Методы коррекционно-развивающего обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; «Современные методы развития: игротерапия, арттерапия, сказкотерапия; песочная терапия»; «Принципы составления и реализации индивидуальных программ развития»; «Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом тяжести дефекта».

В рамках просветительской деятельности формируются гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты педагогической компетентности родителей. Просветительская работа планируется и проводится 1 раз в два месяца.

Следующее средство формирования педагогической компетентности родителей – это **обучение**. Оно предполагает не только передачу знаний, но и формирование умений и навыков развивающей деятельности в условиях семьи.

В своей деятельности по проекту основной акцент нами сделан на обучении как одном из средств формирования педагогической компетентности родителей. В обучении родителей нами обозначены три направления:

- обучение родителя как воспитателя;
- обучение родителя как учителя своего ребёнка;
- обучение родителя как союзника, партнёра.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Некоторые родители, приведя ребенка в специальные группы нашего детского сада, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от нормы и у него нет особых проблем. У некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка. Они не интересуются, чем с ребенком занимаются педагоги, безразлично относятся к его успехам и неудачам. Поэтому мы проводим педагогическое **консультирование** родителей по проблемам развития их детей, обучаем родителей доступными им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.

Основные направления взаимодействия с семьей, формы организации помощи семье в условиях психолого-педагогической гостиной, в основном, носят традиционный характер:

- коллективные формы взаимодействия (практические тематические занятия, собрания, круглые столы, праздники, дни открытых дверей);
- индивидуальные (анкетирование, опросы, беседы, консультации специалистов, «Родительский час», «Служба доверия»;
- наглядное информационное обеспечение (стенды, тематические выставки, выставки работ и т.д.)
- «Служба доверия» работает по персональным обращениям и пожеланиям родителей. Все желающие получают консультативную помощь.

Психолого-педагогические гостиные проводятся еженедельно, в вечернее время, продолжительность одного занятия 40 минут.

Каждое занятие направлено на:

- Привлечение внимания родителей к интересам и потребностям ребенка с ограниченными возможностями;
- Сплочение групп родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в группу;
- Психолого-психологическую поддержку процесса объединения родителей в группу по интересам;
- Формирование у родителей практических умений в воспитании, обучении и развитии детей с ограниченными возможностями в домашних условиях;
- Обогащение отношений детей и родителей, получения опыта эмоционально-насыщенного общения;
- Повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей.

Мы проводим гостиные в музыкальном зале или в группе, в уютной для детей обстановке. Время проведения встреч – вечернее (17.00), наиболее удобное для родителей.

На совместных занятиях присутствуют родители всех детей группы, так как ребята, к которым не пришли родители, могут чувствовать себя одиноко, тревожно, что снижает эффективность занятия.

Структура каждой психолого-педагогической гостиной состоит из трёх частей:

Приветствие. Эта часть включает ритуалы-приветствия, игры-приветствия, эмоциональные стимулы.

Основная часть. Сюда входят игры и упражнения, направленные на решение конкретных коррекционно-развивающих задач. Специалистами отбираются такие виды работ, которые максимально привлекательны и доступны детям, а также информативны и интересны взрослым, например, «Волшебное зеркало», «Море волнуется раз», «Повтори движение».

В основную часть занятия входит продуктивная деятельность детей и родителей. Это может быть совместное рисование, лепка, создание коллажа.

Прощание. Проводится в виде игры-прощания, позволяющей закрепить положительный эмоциональный фон.

В моменты специально организованного игрового взаимодействия между родителями и детьми происходили положительные изменения в отношениях. Ребёнок чувствует, что он нужен и его понимают, а родители осознают важность игры в дошкольном детстве, принятие своего ребенка, таким как он есть.

Использование психолого-педагогических гостиных позволяет родителям общаться с другими родителями, научиться по-новому играть с детьми, понимать их, и эти навыки игрового взаимодействия, методы совместной деятельности родителей впоследствии применять самостоятельно в домашних условиях.

В этой связи нельзя не сказать о важности работы с педагогами. Важно знать свой педагогический коллектив, сильные и слабые стороны каждого. Опираясь на них, можно сформировать такую систему психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов ДОО, в которой педагогическая поддержка будет адресной (дифференцированной), следовательно, более эффективной. Психологическое самочувствие воспитателя также оказывает непосредственное влияние на всю атмосферу, царящую в гостиной, повышает эффективность практических действий педагога, снижает конфликтность во взаимоотношениях с воспитанниками, родителями, коллегами, нормализует психическое здоровье, снижает психологическую напряженность, агрессивную самозащиту, повышает творческую активность детей и взрослых.

Помимо разнообразных практических занятий, для родительской общественности планируется показ и обсуждение методических видео-, фото-презентационных материалов фонда «Даунсайд Ап» (г.Москва) и других информационных источников. Для реализации данных мероприятий также планируется использование мультимедиа – оборудования.

В индивидуальной работе с воспитанниками используются презентации и комментированное сопровождение презентаций, созданных с помощью программы Flash. Использование флеш-игр поможет детям с ОВЗ

активнее включаться в коррекционные занятия, соответственно способствовать существенным положительным сдвигам в развитии.

На встречах в гостиной родители спланиваются, находят себе единомышленников, проявляют творческие созидательные способности, что вселяет веру в свои силы и помогает не замыкаться в узком кругу собственных проблем, а выходить на другой уровень общения и решать проблемы коллективно и грамотно. Родительская инициатива имеет великую силу и может вершить чудеса.

В работе психолога – педагогической гостиной участвуют все субъекты воспитательно-образовательного процесса: педагоги, родители и дети.

Педагог:

- Показывает и рассказывает особенности каждого задания, игры, упражнения, объясняет его оздоровительное или развивающее влияние на организм ребенка или взрослого.
- Консультирует родителей по самостоятельному проведению игр со своим ребенком на занятиях клуба, особенностях и возможностях проведения их в других условиях (дома, во время поездки в транспорте, в ожидании своей очереди в поликлинике и т.д.)
- Дает консультации по уходу, воспитанию и развитию детей.

Родитель:

- Поддерживает эмоциональный комфорт ребенка в новых условиях.
- Помогает освоить новые для ребенка действия и формировать личностные качества.
- Наблюдает за успехами ребенка.
- Узнает об особенностях развития и воспитания ребенка.
- Делится опытом с другими родителями.

Ребенок:

- Осваивает новые развивающие упражнения.
- Учится управлять своим телом и приобретает новые необходимые в своем возрасте физические умения и навыки, личностные качества.
- Общается и взаимодействует с другими детьми и взрослыми.

В результате реализации проекта создаются условия, направленные на формирование педагогической компетентности родителей как детей с ОВЗ, так и здоровых детей.

В ходе реализации проекта проведен цикл занятий в психолого-педагогической гостиной. Занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, воспитателями групп компенсирующей направленности. На данных занятиях родители обучаются эффективным способам взаимодействия с детьми, совершенствуется общение родителей и детей, их психоэмоциональный контакт.

Детский сад планирует приобретение мультимедиа-проектора и экрана для демонстрации презентаций и материалов по теме проекта. Включение родителей и педагогов в совместный просмотр и обсуждение видеофрагментов коррекционно-развивающих занятий со специалистами, работающими с детьми с ОВЗ, позволит расширить педагогический арсенал участников сопровождения. Данный показ будет проводить координатор

проекта. В результате: педагоги познакомятся с передовым педагогическим опытом, повысят профессиональную компетентность.

Педагогический коллектив стремится шире привлекать информационные технологии в образовательный процесс. Так, учитель-логопед Васюк Полина Борисовна, познакомила родительскую и педагогическую общественность с информационной программой Flash. Разработанные ею игры могут быть использованы в индивидуальной коррекционной работе с воспитанниками, родители получают возможность обучать своих детей с помощью представленных игр дистанционно. Для повышения эффективности работы с детьми с ОВЗ рабочей группой проекта будет организован показ методических материалов (в т.ч. и для педагогической общественности города), видео-, фотоматериалов (для родителей).

**3 этап – обобщающий (заключительный).** Задача – анализ и обобщение теоретического и практического опыта работы в рамках проекта; внедрение положительного опыта в практику работы коррекционно-образовательных учреждений аналогичного профиля. Для решения задач заключительного этапа планируется:

- рефлексивная деятельность педагогов и родителей;
- внешняя экспертиза продуктов исследования;
- внесение необходимых корректив в разработанные программы;
- публикация материалов проекта;
- оформление авторских прав.

В заключение деятельности планируется специально организованная рефлексивная деятельность педагогов и родителей. Данное мероприятие будет проведено рабочей группой проекта. Трансляцию результатов деятельности проекта мы планируем провести в Интернет-газете «Город на Волге».

Итоги деятельности проекта позволят:

1. Построить образовательное пространство ДООУ, направленное на формирование педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ;
2. Определить основные направления и систематизировать содержание взаимодействия специалистов ДООУ с семьями здоровых детей и детей с ОВЗ по формированию их педагогической компетентности;
3. Включить родителей здоровых детей и детей с ОВЗ в разнообразные формы психолого-педагогического обучения в рамках психологической гостиной ДООУ;
4. Приобрести и апробировать материально-технические ресурсы для реализации разнообразных, в том числе интерактивных форм взаимодействия с родителями;
5. Через трансляцию полученного опыта расширить круг родителей и педагогов, активно участвующих в процессах интеграции воспитанников с ОВЗ и обладающих педагогическими компетенциями, необходимыми для гармоничного развития ребенка.
6. Сформировать у родителей воспитанников педагогические компетентности воспитателя, учителя и партнера собственного ребенка.

7. Улучшить психологическое и соматическое здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья (снижение уровня различного рода заболеваний, тревожности, агрессивности).

8. Улучшить коммуникативные способности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-развивающей работы, коррекционно-развивающей образовательной среды психолого-педагогической гостиной невозможна без общего руководства, которое включает в себя:

- сбор информации, ее переработку, принятие управленческих решений;
- координацию деятельности всех участников педагогического проекта и создание необходимых условий для результативного проведения коррекционного процесса.

Создание специальной коррекционно-развивающей среды предусматривает систему условий. К таким условиям относится:

- создание благоприятного психологического климата;
- должный уровень подготовленности кадров (своевременная курсовая подготовка, обучение в детском саду – методические объединения);
- современная материально-техническая база;
- систематическая оценка педагогической компетентности родителей и результатов развития ребенка.

В настоящее время проект находится в стадии внедрения.

Вареницына Галина Геннадьевна,  
заведующая МБУ д/с № 120 «Сказочный»