***Открытое информационное пространство
как условие социальной адаптации и интеграции в образовательное
пространство детей с ограниченными возможностями здоровья***

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе и с ДЦП, имеют право на всестороннее развитие, воспитание и образование с учетом их индивидуальных возможностей, как и нормально развивающиеся дети. Это право гарантировано «Конвенцией о правах ребенка» с 1989 года. Однако в настоящее время многие дети с особенностями развития не находят своего места в современной системе образования из-за психофизических ограничений, которые связаны как с поражением центральной нервной системы, так и с обедненными возможностями познания внешнего мира.

Несмотря на изученность проблемы ДЦП с клинической и психолого-педагогической точки зрения, опыт коррекционно-развивающего обучения этих детей в условиях образовательного учреждения невелик. А ведь раннее вовлечение в образовательный процесс позволяет достичь более ощутимых положительных результатов в социальной адаптации и интеграции.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 197 «Радуга» г.о. Тольятти воспитываются 112 детей с нарушением развития опорно-двигательного аппарата разной тяжести, в том числе и 29 детей с диагнозом ДЦП. Они посещают как компенсирующие группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, группы «Особый ребенок» для детей-инвалидов, так и интегрированы в общеразвивающие группы детского сада.

Для воспитанников, которые по каким-либо причинам не могут посещать группу в режиме «полного дня», в детском саду создана группа кратковременного пребывания. Дети с желанием посещают занятия 3 раза в неделю, которые проводят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель и воспитатели.

Состав детей неоднороден по своим двигательным, интеллектуальным, речевым возможностям. Возраст от 3 до 8 лет.

В дошкольное учреждение принимаются дети неорганизованные, имеющие лишь опыт пребывания в медицинских учреждениях, поэтому период адаптации к условиям детского сада требует специальных психолого-педагогических мероприятий и более продолжителен. В этот не постоянный период большую роль играет социальное партнерство с такими учреждениями как ПМПК, ГУЗ «Ариадна», Центр ППМС. Информацию о нашем детском саде родители детей-инвалидов в первую очередь получают от сотрудников этих организаций. Поэтому традиционным является приглашение специалистов из МБУЗ ЦВМР «Ариадна» и ППМС на обучающие семинары, педагогические советы, праздники и развлечения. Регулярно разрабатываются и модифицируются информационные материалы детского сада, представляемые в этих учреждениях.

Для достижения высоких результатов коррекционно-развивающей работы в рамках комплексного сопровождения непременным условием является единство и взаимодействие трёх уровней сред: предметно-развивающей, образовательно-воспитательной и социально-педагогической.

Важной составной частью программы развития МБУ является направление **«Совершенствование коррекционно-развивающей среды ДОУ как условие социализации детей дошкольного возраста»**, цель которого - создание благоприятной образовательно-воспитательной коррекционно-развивающей, обеспечивающей успешную социализацию и интеграцию в образовательное пространство воспитанников, как с нормальным, так и нарушенным развитием.

Первый уровень – это **предметно-развивающая среда** детского сада, семейного окружения. Это система условий, обеспечивающих полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. В нашем дошкольном учреждении проектирование единой коррекционно-развивающей среды является центральным звеном в разработке и построении комплексного и целостного коррекционно-педагогического процесса.

Организация средового пространства направлена на создание цепочки взаимодействия «взрослый - предметный мир - ребенок», предполагающей изменение и развитие. Педагогами пространство группы организуется таким

образом, чтобы стимулировать познавательную и двигательную активность ребенка, формировать навыки предметно-практической деятельности.

Организация предметно-развивающей среды в семейном окружении протекает сложно: лишь около трети семей, воспитывающих детей с отклонениями в психофизическом развитии, понимают, что адекватная предметно-развивающая среда и гармоничное социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Решить эту проблему помогают активные формы работы с родителями.

Большим интересом у родителей пользуются обучающие семинары, которые проводят специалисты (дефектологи, логопеды, психолог) на которых повышается педагогическая компетентность родителей, осваиваются практические методы и приемы коррекционно-развивающего обучения детей с использованием традиционного и нетрадиционного оборудования, свободный доступ и возможность брать это оборудование для выполнения домашних заданий.

В рамках работы Лекотеки детского сада («леко» - игрушка и «тека» - библиотека) игровые пособия предоставляются во временное пользование семьям сроком до двух недель. Обычно это делает специалист после игрового сеанса. При этом он подбирает средства, необходимые малышу для закрепления определенного навыка, демонстрирует варианты игры с ребенком родителям.

Специалисты Лекотеки работают по индивидуальным образовательным программам, которые корректируются по мере необходимости. Взаимодействие специалистов Лекотеки координирует психолог. Он отслеживает выполнение индивидуальной коррекционной программы, ведет динамические наблюдения за развитием ребенка.

Занятия в Лекотеке проходят с обязательным включением родителей в образовательный процесс. Совместная работа специалиста, ребенка и родителей, посвящена обучению родителей эффективному взаимодействию с ребенком.

Сопровождение семьи, имеющей ребенка с особыми потребностями, проходит в форме:

- индивидуальной работы с родителями (консультации);
- совместные занятия родителя и ребенка, имеющие различную направленность (развивающие, обучающие);

- игровое взаимодействие специалиста с ребенком в присутствии, или с участием родителей;

- групповая работа с родителями (профилактическая и психокоррекционная).

Технические средства реабилитации существенно облегчают жизнь ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, поэтому самым необходимым было оборудование всех помещений и территории детского сада специальными поручнями и пандусами, современными техническими средствами реабилитации, основной целью которых является компенсация нарушенных или утраченных функций, обеспечение **относительной независимости от окружающих**. Средства трижды предоставлялись общественным благотворительным «Фондом Тольятти» по именному гранту АвтоВАЗбанка. На протяжении ряда лет МБУ д/с № 197 является участником Ярмарок некоммерческих организаций, на которых деятельность учреждения по работе с детьми-инвалидами представляется общественности города, показывается эффективное использование вложенных благотворителями средств.

Важной особенностью оборудования специализированных групп явилось максимальное насыщение сенсомоторного пространства, так как при дефектах подобного типа, как правило, наблюдается выраженное отставание в развитии восприятия, речи, общей моторики и координации движений, недостаточность эмоционально-волевой сферы, бедность игровой и продуктивной деятельности.

Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить возможности которые ограничены дефектом развития, часто приводят к негативному отношению к определенным видам деятельности. Поэтому особое внимание уделяется формированию функциональных систем за счет активного развития сохранных функций. Для данного вида работы используется оборудование темной сенсорной комнаты и стимульный материал М. Монтессори.

Второй уровень - образовательно-воспитательная среда, которая характеризуется безграничностью, системностью и информативностью. Обеспечивает ребенку образовательно-воспитательный маршрут, оптимальный для его психики и поведения, включенность родных и близких, как в комплекс реабилитационных мероприятий, так и в повседневное

общение, направленность всей семейной и социальной жизни на активизацию познавательной деятельности детей и организацию содержательного общения детей и взрослых.

Целью работы нашего дошкольного учреждения в рамках экспериментальной площадки ТФ УРАО по теме: «Ресурсное обеспечение качества процессов социальной интеграции дошкольников с диагнозом ДЦП в образовательное пространство ДОУ» является создание системы ресурсного обеспечения комплексной помощи детям с диагнозом ДЦП и их семьям, обеспечивающую формирования социально-адаптивного поведения.

Экспериментальная работа направлена на качественные преобразования в области организации образовательного процесса с целью повышения его результативности и эффективности и базируется на:

- компетентностном подходе к содержанию показателей результата достижений воспитанников, позволяющего диагностировать, анализировать, своевременно корректировать организацию коррекционно-педагогического процесса в условиях личностно-ориентированного подхода;

- квалиметрическом (качественно измеримом) подходе к оценке показателей результата

- использовании современных информационных технологий мониторинга

В ходе экспериментальной работы решался ряд важнейших задач

1. Разработка скрининг-технологии для оперативного выявления отклонений в развитии ребенка и определения адекватного направления коррекционной помощи.

2. Вооружение педагогов современным профессиональным инструментарием

3. Техническое и методическое оснащение коррекционно-педагогических и управленческих процессов в специализированном детском саду.

4. Разработка нормативных документов и норм качества для всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Основу для решения этих сложнейших задач педагогический коллектив детского сада заложил с внедрением в практику работы программно-

технологического комплекса «Качество результата образовательного процесса» (автор д.п.н. Канаев Б.И.).

Данный инструментарий позволяет видеть фактическое состояние, динамику в развитии каждого ребенка, группы детей, возрастной параллели, ДООУ в целом и принимать адекватные управленческие решения на всех уровнях воспитательно-образовательного процесса. Творческая группа МБУ д/с № 197 принимала участие в разработке составной части ПТК «Тетради мониторинга результата образовательного процесса». Результатом использования в работе ПТК стало как обеспечение качества профессиональной деятельности руководителей дошкольного учреждения в области мониторинга, анализа и целеполагания, так и организация личностно-ориентированного образования, обеспечение более высоких показателей в развитии воспитанников, формирование компетентного родительского контингента.

Следующим шагом стала активная работа по созданию нового модуля «Комплексное коррекционно-развивающее сопровождение» которое могло бы автоматизировать процессы определения путей и средств коррекционно-развивающей работы на основе выявления у каждого ребенка с ортопедической патологией уровней развития и степени нарушений в когнитивной, двигательной, эмоционально-волевой сфере.

В настоящее время электронная оболочка модуля уже существует в виде конструктора. Творческая группа МБУ д/с № 197 работает над методическим наполнением под руководством Винтаевой Т. Н., кандидат педагогических наук доцента, заведующей кафедрой специальной педагогики и специальной психологии Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

Ведется разработка моделей патологий и компетенций воспитанника коррекционных групп ДООУ для детей с ДЦП, разрабатывается и систематизируется диагностический инструментарий сбора информации об актуальном уровне их развития.

Необходимым направлением работы является преобразование содержания данных моделей в форме «Тетради мониторинга компетентностного развития воспитанника» и «Тетради мониторинга коррекционных преобразований» как составных частей управленческого инструментария для обеспечения оптимальных форм слежения за качеством

результата коррекционно-педагогического процесса, компетентностным формированием воспитанников с проблемами в развитии.

Простота, доступность, наглядность мониторинга позволяет сфокусировать внимание родителей на достижениях собственного ребенка, не сравнивая его с другими, видеть динамику процессов развития, дает возможность убедиться в качественных изменениях, а это стимулирует родителей к дальнейшей работе.

Педагогами детского сада разработаны и опубликованы программно-методические пособия:

1.«Развитие ручной умелости и тонкой моторики у дошкольников с детским церебральным параличом (спастической диплегией)» Н.А. Малашина (грант фонда «Развитие через образование»).

2. «Формирование представлений об окружающем мире у детей младшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом» Е.И. Ануфриева.

3.«Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида» М.Н. Горюнова (грант фонда «Развитие через образование»).

4.«Развитие ручной умелости и тонкой моторики у дошкольников с детским церебральным параличом (спастической диплегией)» Н.А. Бодрова (грант фонда «Развитие через образование»).

5. «Радуга овощей» - электронное дидактическое пособие для младших дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Е.И. Ануфриева (3 место во всероссийском конкурсе «Методика 2011»).

Использование **системы ресурсного обеспечения** способствует комплексной медико-психолого-педагогической **помощи детям** дошкольного возраста с диагнозом **ДЦП и их семьям**, обеспечит качество и оптимальность процессов формирования их социально-адаптивного поведения в условиях образовательного пространства ДООУ и школы, обеспечит эффективность в управлении коррекционно-развивающими и воспитательно-образовательными процессами ДООУ.

Социально-педагогическая среда создается общественно-государственными институтами, позволяющими как здоровым детям, так и лицам с ограниченными возможностями здоровья находиться под постоянным патронажем социума. Различные социальные структуры, включенные в «вертикаль преемственности», создают сеть взаимодействия, в

рамках которой у семьи и у ребенка с отклонениями в психофизическом развитии, появляются шансы на успешную социальную адаптацию и интеграцию.

Важнейшая задача обмена опытом с коррекционными учреждениями, позволяющая привлекать внешние ресурсы, отбирать формы и методы, зарекомендовавшие себя с положительной стороны на практике, решается через систему городских семинаров-практикумов. Активный интерес для обсуждения вызвала в этом году следующая тематика: «Организация предметно-развивающей среды в группах для развития общей моторики и координации движений», «Использование парциальных программ по речевому и интеллектуальному развитию ребенка с проблемами в развитии опорно-двигательного аппарата», «Индивидуализация коррекционно-развивающего, образовательно-воспитательного процесса в ДООУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата», «Взаимодействие детского сада и семьи в коррекционно-развивающей работе».

Важным элементом работы является информирование родителей о правах детей-инвалидов. В учреждении формируется база данных об организациях, ассоциациях, службах, где они могут получить помощь. Такая информация проводится на собраниях, консультациях, информационных стендах, через «Родительскую газету», которая выходит раз в месяц в нашем детском саду.

Процесс и результаты деятельности педагогического коллектива систематически представляются родительскому сообществу через демонстрацию видеороликов по различной тематике, что создает целостное представление о работе коллектива ДООУ.

Мелькина Валентина Валентиновна,
заведующая МБУ д/с № 197 «Радуга»